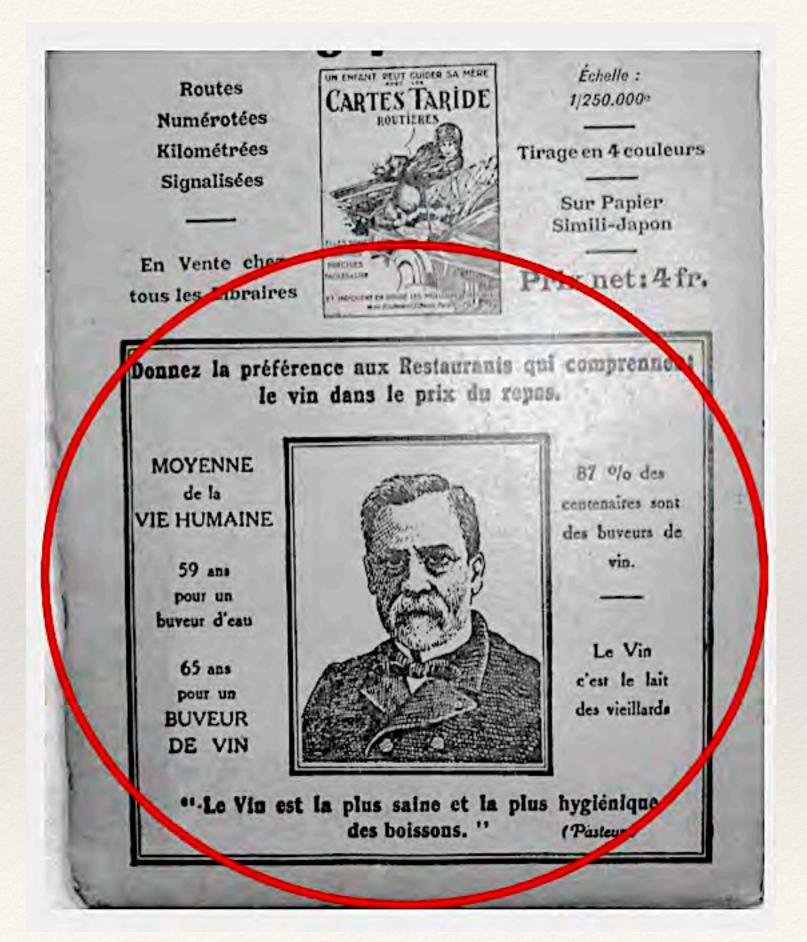
Georges-Louis Baron, 22/02/2024

Des données fiables aux argumentations probantes

Réflexion sur la diversité du travail de thèse en sciences de l'éducation



Références

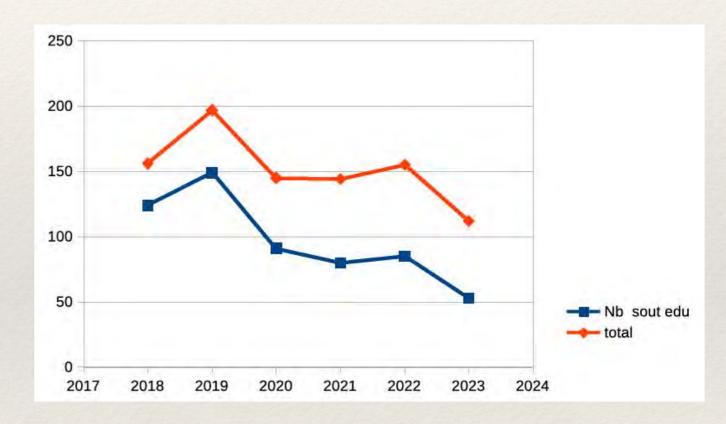
- * Baron, G.-L. et Depover, C. (dir.). (2019). Les effets du numérique sur l'éducation: regards sur une saga contemporaine. Presses universitaires du Septentrion.
- * Baron, G.-L. et Fluckiger, C. (2021). Approches et paradigmes pour la recherche sur les usages éducatifs des technologies: Enjeux et perspectives. Canadian Journal of Learning and Technology, 47(4). https://doi.org/10.21432/cjlt28059
- * Berthelot, Jean-Michel (1996). Les vertus de l'incertitude. Le travail de l'analyse dans les sciences sociales. Paris : PUF. 271 p. (Sociologie d'aujourd'hui). ISBN : 2 13 047121 8.
- * Martinand, J.-L. (2002). Entretien d'Evelyne Burguière avec Jean-Louis Martinand. Recherche & formation, 40(1), 87-94. https://doi.org/10.3406/refor.2002.1762
- * Morel, R. P., Coburn, C., Catterson, A. K. et Higgs, J. (2019). The Multiple Meanings of Scale: Implications for Researchers and Practitioners. Educational Researcher, 48(6), 369-377. https://doi.org/10.3102/0013189X19860531

Sciences de l'éducation : une discipline plurielle

- Une diversité de cadres de référence possibles
- Plusieurs profils très différents de doctorants et doctorants
- * La thèse dure en général plus de 3 ans
- * D'autres débouchés que les carrières universitaires

Données statistiques récentes sur les thèses

- * Environ 14 000 soutenances de thèse par an
- Variations autour d'une centaine en sciences de l'éducation
- * En SHS 60 à 70 % des thèses durent plus de 52 mois et un tiers plus de 6 ans.



Sources:

a) https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/T744/le_doctorat_et_les_docteurs/

b) <u>www.theses.fr</u> 5 22/02/2024

Recherches: une diversité de finalités et de modalités

- * Évaluer?
- * Prédire?
- Expliquer / rendre intelligible ?
- * Rechercher une causalité
- * Guider la décision
- * ...
- Des règles de bonne pratique liées à la communauté à laquelle on appartient

Eléments centraux de toute recherche

- * Question de recherche initiale
- * Cadre de référence
- * Etat de la question
- * Problématique et méthodes alignées...
- * Résultats et perspectives

Questions de langages

Langages d'analyse

- * Doivent se conformer à une forme légitime
 - * Documents ou travaux antérieurs, mise en place d'investigations nouvelles...
 - * L'analyse est une anticipation d'une structure interprétative (39)
- * Langages d'appartenance.
 - * Les disciplines: s'imposent aux chercheurs

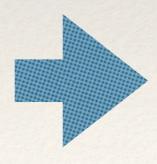
Sources: Berthelot, 1996

Différents types de « preuves »

- Les données seules ne sont pas probantes
 - * Doivent en revanche être fiables
- * Le plus important : l'alignement entre problématique, théories et méthodes
- * Preuve ? Evidence ?

Quelques méthodes classiques

- Observation participante
- * Analyse clinique...
- * Etude corrélationnelle...
- * Expérimentation...
- * Un principe de parcimonie nécessaire...



Etablir des causalités : un idéal difficile à atteindre

- * Approche corrélationnelle : insuffisante
 - * https://tylervigen.com/spurious-correlations`



- * Les expérimentations ne permettent en général que d'établir des effets moyens de différents traitements
- * Elimination des facteurs de confusion : difficile à atteindre
- * Réplication: très rare...

Exemples de thèses

- * Langouët, 1982
- * Drot-Delange, 2001
- * Fluckiger, 2007
- * Damani, 2015



22/02/2024

Intérêt des recherches participatives

* Essentiel pour la diffusion de la recherche

Fin de la présentation

Langouët, 1982

- * Quel effet des méthodes audio-orales pour apprendre l'anglais en 5e.
- * Expérimentation en fin d'année dans plusieurs collèges
- * Analyse statistique des résultats
 - * Les méthodes audio-orales semblent contribuer à un accroissement de l'écart entre élèves issus de milieux modestes et de milieux favorisés

Langouët, G. (1982). Technologie de l'éducation et démocratisation de l'enseignement : méthodes pédagogiques et classes sociales.

B. Drot Delange (2001)

- * Comment les enseignants s'emparent-ils des outils de communication électronique ?
- * Corpus : sites web, contenus de messages acquis auprès des abonnés à différentes listes.
- * Désir de reconnaissance, recherche d'un sentiment d'efficacité.
- * Forte concentration de la parole sur les listes. Peu de coopération.
- * Listes de diffusion : vecteurs d'agentivité.

Drot-Delange, B. (2001). Outils de communication électronique et disciplines scolaires: quelle(s) rationalité(s) d'usage? Le cas de trois disciplines du second degré: la technologie au collège, l'économie-gestion et les sciences économiques et sociales au lycée. [theses, École normale supérieure de Cachan - ENS Cachan].

Fluckiger, 2007

- * Un cadre de sociologie, une méthode ethnographique
- Des résultats impressionnants
- * Fluckiger, C. (2007). L'appropriation des TIC par les collégiens dans les sphères familières et scolaires [thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de E. Bruillard]. http://hal.archives-ouvertes.fr/index.php?halsid=7efr4ipn9k9e10sknd6rtulrp6&view_this_doc=tel-00422204&version=1



Damani (2015)

- * Clinique de l'éducation d'inspiration psychanalytique
- * Entretiens, observation de murs Facebook d'enseignants
 - * Perméabilité entre la sphère privée et publique
 - * Risques de dilution de l'espace psychique des enseignants en fragments sans liens entre eux.
 - * Tensions entre fusion et séparation avec leurs élèves. Les murs Facebook, comme miroirs déformants sont très bien analysés.
 - Damani, K. (2016). Les pratiques enseignantes sur les réseaux sociaux : entre fantasmes et réalités. http://www.adjectif.net/spip. http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article386

Bibliographie complémentaire

- * Damani, K. (2016). Les pratiques enseignantes sur les réseaux sociaux : entre fantasmes et réalités. http://www.adjectif.net/spip. http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article386
- * Drot-Delange, B. (2001). Outils de communication électronique et disciplines scolaires : quelle(s) rationalité(s) d'usage ? Le cas de trois disciplines du second degré : la technologie au collège, l'économie-gestion et les sciences économiques et sociales au lycée. [theses, École normale supérieure de Cachan ENS Cachan]. https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00381040
- * Fluckiger, C. (2007). L'appropriation des TIC par les collégiens dans les sphères familières et scolaires [thèse de doctorat en sciences de l'éducation. http://hal.archives-ouvertes.fr/index.php? halsid=7efr4ipn9k9e10sknd6rtulrp6&view_this_doc=tel-00422204&version=1
- * Langouët, G. (1982). Technologie de l'éducation et démocratisation de l'enseignement : méthodes pédagogiques et classes sociales. Presses universitaires de France.
- * Ouattara, A. G. (2018). Contribution à l'analyse de la formation institutionnelle des agents pastoraux catholiques à l'heure d'internet en France et en Côte d'Ivoire [thèse de doctorat, Sorbonne Paris Cité]. http://www.theses.fr/2018USPCB15
- * Zablot, S. (2020). Analyse des curriculas et des activités de formation en Maintenance des véhicules : le cas des ressources numériques en baccalauréat professionnel [thèse de doctorat, Université de Paris http://www.theses.fr/s176815

Importance de la schématisation

- * Différents schèmes d'intelligibilité (noyaux des langages d'interprétation)
 - * causal
 - * fonctionnel
 - * structural
 - * herméneutique
 - * actanciel
 - dialectique



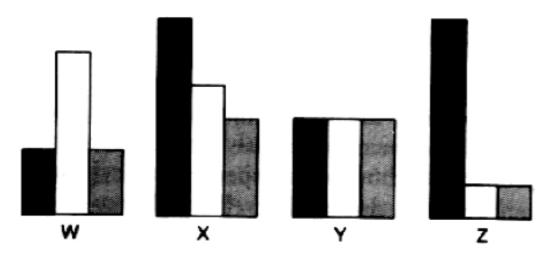
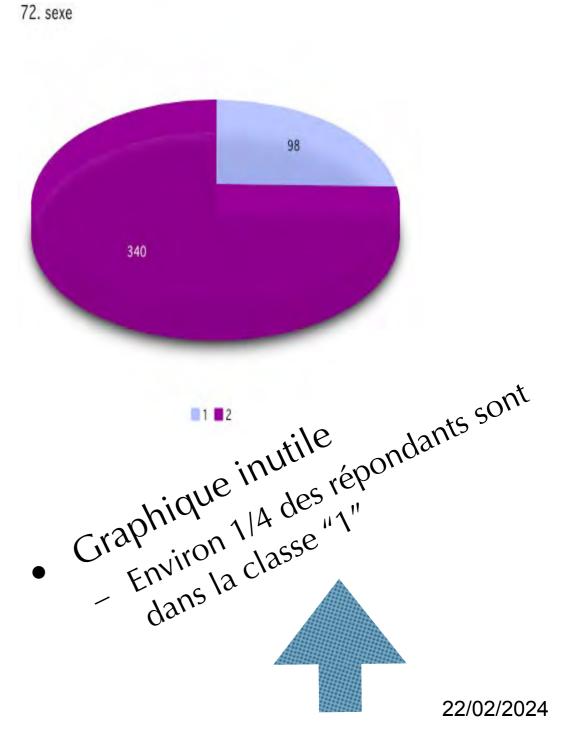
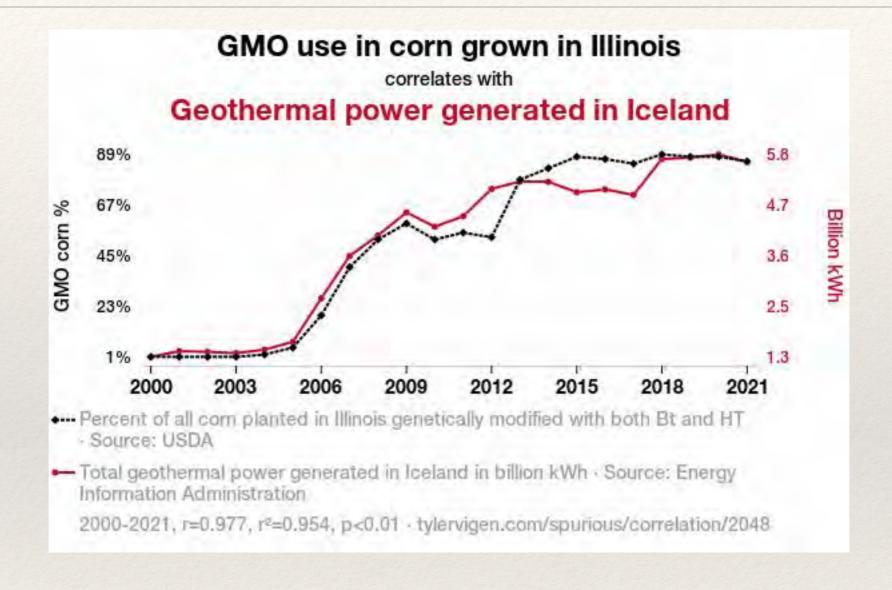


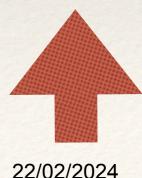
Fig. 3: Relation temporelle entre les réponses enregistrées dans la région impliquée dans la RH. Abcisse : unités arbitraires; ordonnées: unités internationales. Explications dans le texte

Perec, G. (sans date). Cantatrix sopranica L.



Un exemple de corrélation sans causalité





G-L Baron 22