Curriculum vitae de G.-L. Baron

24/10/2026

Sommaire

1 État civil et parcours professionnel 2

2 Activité scientifique 3

3 Rayonnement et distinctions diverses 5

4 Responsabilités Collectives 6

5 Annexe 1 : Liste classée des principales publications 7

6 Annexe 2 : Direction de thèses et responsabilité dans la formation doctorale 29

1 État civil et parcours professionnel

Baron, Georges-Louis. Né le 18 septembre 1948. Marié, deux enfants. Professeur des universités émérite à l'Université René Descartes Paris V.

Domicilié 40, rue Bézout, 75014 Paris. Tél. : 01 43 27 21 64
Adresse électronique : georges-louis.baron@u-paris.fr.

1.1 Études et diplômes

— Élève de l'Institut de préparation à l'enseignement secondaire (IPES) de Paris de 1969-1970 à 1971-1972. Maîtrise de mathématiques en 1971 (Université Paris VII).
— Certificat d'aptitude professionnelle à l'enseignement secondaire de mathématiques (CAPES) en 1973 (mention TB).
— Diplôme d'études approfondies de mathématiques en 1974 (Université Paris VII).
— Diplôme d'études approfondies de sciences de l'éducation en 1985 puis doctorat en 1987 à l'Université René Descartes sous la direction de Gabriel Langouët (mention très honorable) : *La constitution de l'informatique comme discipline scolaire — Le cas des lycées.*
— Habilitation à diriger des recherches de l'Université René Descartes en 1994 : L'informatique et ses usagers en éducation.

1.2 Trajectoire professionnelle

De septembre 1974 à septembre 1981. Professeur certifié de mathématiques au Lycée Henri IV à Paris. Stage de formation à mi-temps à l'informatique et à ses applications pédagogiques à l'École normale supérieure de Saint-Cloud en 1975-1976. À partir de 1977-1978, décharge de service à mi-temps comme enseignant associé à l'Institut national de recherche pédagogique (DP 5). Membre du groupe d'évaluation de l'expérience nationale dite « des 58 lycées ».

De septembre 1982 à septembre 1989. Chargé d'études à la Direction des lycées puis à la Direction des lycées et collèges pour coordonner des actions de développement de l'informatique.

De 1989 à 1996. Maître de conférences en sciences de l'éducation, affecté à l'INRP. Directeur du département TECNé (Technologies nouvelles et éducation) de cet institut de 1990 à 2003.

De 1996 à 2006. Professeur de sciences de l'éducation à l'INRP. En délégation à l'Université Descartes de septembre 2004 à août 2006 suite à la délocalisation de cet institut.

2006 Élu professeur à l'Université Paris 5. Direction du laboratoire EDA de novembre 2008 à décembre 2013.

Depuis 2017. Professeur émérite de sciences de l'éducation et de la formation.

2 Activité scientifique

2.1 Présentation des thématiques de recherche

Après une brève expérience de la recherche dans le champ des mathématiques (DEA puis début de thèse en topologie algébrique sous la direction de Max Karoubi), je me suis intéressé aux applications éducatives de l'informatique. Après mon expérience d'enseignant associé à l'INRP, j'ai inscrit mes travaux de recherche en sciences de l'éducation.

Mon parcours professionnel m'a conduit à étudier les processus d'invention, d'innovation et de banalisation relatifs à l'utilisation en milieu éducatif d'environnements et d'instruments informatiques ainsi que l'émergence de nouveaux objets d'enseignement liés à l'informatique.

La direction du département Technologies nouvelles et éducation (TECNÉ) de l'INRP (1990- 2003) m'a amené à avoir un champ d'analyse large et à réfléchir sur le rôle de la recherche dans les processus longs de prise en compte des technologies de l'information et de la communication (TIC) par le milieu enseignant. Ce département comptait en effet une vingtaine de chercheurs s'intéressant aussi bien à la conception et aux usages de l'informatique en éducation, qu'à l'audiovisuel en éducation, à la formation à distance ou aux médias et multimédias dans la formation.

Depuis mon intégration dans le laboratoire EDA (EA 4071) à l'Université René Descartes, je m'intéresse essentiellement à la technologie éducative et à la didactique de l'informatique. Je porte un intérêt particulier aux différents acteurs des innovations liées aux technologies (notamment les enseignants), en mobilisant de manière prioritaire les modèles théoriques des théories de l'activité.

2.2 Encadrement et animation de la recherche

2.2.1 Direction d'équipes de recherche

Direction du département TECNE de 1990 à 2002. Le département TECNE de l'Institut national de recherche pédagogique comprenait en 2001, outre les chercheurs permanent(une vingtaine), une cellule audiovisuelle et documentaire de 4 personnes. Il travaillait avec un réseau de 150 enseignants associés aux recherches, dont six déchargés à mi-temps.

Direction du laboratoire EDA (EA 4071) de Novembre 2008 à Décembre 2013. EDA (Éducation et apprentissages — EA 4071), qui a été

classé « A » par l'AERES en 2009, puis A+ en 2013, est un laboratoire pluridisciplinaire comprenant une vingtaine de chercheurs permanents de sciences de l'éducation et de sciences du langage. Les recherches développées dans ce laboratoire sont caractérisées par un ancrage dans des approches disciplinaires validées (anthropologie, philosophie, psychologie cognitive, psychologie clinique, didactiques, sciences du langage) et des confrontations entre elles.

2.2.2 Organisation de colloques et conférences

J'ai une très longue expérience de l'organisation de colloques et de journées d'études et en particulier ceux de Didactique de l'informatique.

- Co-organisateur du premier colloque de didactique de l'informatique. Paris : Université René Descartes, 1, 2, 3 septembre 1988 ;
- Didactique des logiciels professionnels. DIDAPRO (Université Paris 12, 10 et 11 juillet 2003).
- Président du comité d'organisation du colloque DIDAPRO 3 en 2008.
- Membre du comité d'organisation de DIDAPRO 4 (Patras, 2011), DIDAPRO 5 / DIDA & STIC (Clermont-Ferrand, octobre 2013), DIDAPRO 6 / DIDA & STIC (Namur, janvier 2016), DIDAPRO 7 / DIDA & STIC (Lausanne, janvier 2018) et des conférences suivantes.

2.2.3 Direction de thèses et autres travaux (détail en annexe)

Vingt sept des étudiants que j'ai encadrés ou co-encadrés ont soutenu leur thèse (cf. page 29). J'ai également été garant de 6 habilitations à diriger les recherches : Jacques Audran (2010), Eric Sanchez (2014), Jacques Béziat (2015), François Villemonteix (2015), Béatrice Drot-Delange (2016) et François-Xavier Bernard (2016). A ce jour, 5 d'entre eux ont été élus professeurs des université.

2.2.4 Réseaux de recherche

Ouverture à l'international. J'ai participé à un certain nombre de projets de recherche sélectifs faisant l'objet d'un financement spécifique ayant une inscription à l'international. C'est la raison pour laquelle je publie régulièrement dans autres langues, en particulier en anglais, plus rarement en espagnol et ai participé à des projets européens depuis la fin des années 1990.

J'attache par ailleurs une grande importance à la francophonie et participe à un certain nombre d'activités dans ce cadre, qui ont notamment eu pendant un certain temps le soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie. Membre dès l'origine du réseau de recherche francophone RESATICE lancé à l'initiative de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF), j'ai participé à ses actions. J'ai été périodiquement invité par des partenaires étrangers avec lesquels nous avons mené des projets communs (Argentine, Belgique, Grèce, Québec, USA...). Depuis la fin des années 2010, je suis actif dans un groupe de travail franco-québécois : 2ifper.

Programme ADJECTIF. Ce projet lancé en 2007 a eu pour originalité de proposer des ressources d'accompagnement aux jeunes chercheur-e-s sur les TICE, afin de contribuer à la diffusion des résultats de la recherche dans le domaine des usages éducatifs des TIC et de mettre en valeur les travaux des jeunes chercheur-e-s francophones s'intéressant à ces problématiques et ce, quelles que soient leurs disciplines de rattachement (http://www.adjectif.net). Ce projet, durable, a donné lieu à la création d'une revue *Adjectif, analyses et recherches sur les TIC*, qui a été reconnue en 2019 par le Haut comité d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) comme revue d'interface.

e-journal de l'IARTEM. J'ai été de 2019 à 2026 rédacteur en chef du e-journal de l'IARTEM (*International Association for Research on Textbooks and Educational Media*). Cette revue reconnue par le HCERES en 2020 publie en anglais, en espagnol et en portugais.

2.2.5 Projets nationaux depuis 2010

- Co-responsabilité d'un projet ANR : Atelier de recherche prospective PREA2K30, 2010-2011 [1].
- Participation au projet ANR DALIE (Didactique de et apprentissage de l'Informatique à l'école - DALIE, responsable J. Béziat), 2014-2017.
- Participation au projet ANR REVEA (Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage ; responsable E. Bruillard), 2013-2017.
- Participation au projet eFran *Les savanturier*s (démarrage septembre 2016).
- Participation au projet ANR IECARE (lancement en janvier 2019)

3 Rayonnement et distinctions diverses

Longtemps membre du comité de rédaction d'une revue de référence de mon champ de recherche : *Sciences et technologies de l'information et de la communication en éducation et formation* (STICEF), je me suis concentré depuis plusieurs années sur la rédaction en chef de deux revues : adjectif.net (http://www.adjectif.net) et la revue électronique de l'IARTEM (IARTEM e-journal, http://ejournal.iartem.org/).

En outre, je suis membre du comité de lecture de plusieurs revues scientifiques. J'ai participé comme rapporteur à 64 jurys de thèse et été rapporteur de 8 habilitations à diriger des recherches (cf. page 33 et sq.).

Depuis mai 2017, je suis *Docteur honoris causa* de l'Université de Patras (Grèce). Je suis aussi commandeur dans l'ordre des Palmes académiques.

1. http://prea2k30.risc.cnrs.fr

4 Responsabilités Collectives

4.1 Responsabilités administratives

En tant que directeur du département TECNE de l'INRP (1990-2002), j'ai exercé des responsabilités administratives lourdes : j'ai notamment été membre élu du conseil scientifique et du conseil d'administration de cet institut et il m'a fallu participer à la gestion de sa délocalisation à Lyon de l'institut. En tant que directeur du laboratoire EDA, j'ai participé au conseil scientifique local de la Faculté de sciences humaines et sociales et à la commission des HDR de l'université pour les sciences humaines et sociales.

4.2 Responsabilités et mandats nationaux

- Membre nommé du Conseil national des universités, 70e section, 1995-1996.
- Membre élu du Conseil national des universités, 70e section, 2004 à 2012.
- Expertise régulière de projets pour l'agence nationale de la recherche : ANR
- Fondateur et président du groupement d'intérêt scientifique "Interdisciplinarité, Innovation, formation (GIS2if) jusqu'en 2023.

5 Annexe 1 : Liste classée des principales publications

5.1 Ouvrages de synthèse

1. Baron, G.-L. (1989). L'informatique, discipline scolaire ? Paris : PUF (pédagogie d'aujourd'hui), 230 p.
2. Baron, G.-L. & Bruillard, Éric (1996). L'informatique et ses usagers en éducation. Paris : PUF, 320 p. (L'éducateur).

5.2 Coordination et direction d'ouvrages de synthèse

1. Enseigner l'informatique, l'expérience d'option informatique en second cycle long, 1981-1984. CRDP de Poitiers 1985, 118 p.
2. L'option informatique, réalités et pratiques. CRDP de Poitiers, 1986, 95 p.
3. L'informatique dans les lycées, comparaison de différents modes d'approches et d'appropriation de l'informatique en seconds cycles long et court. CRDP de Poitiers, 1986, 67 p.
4. Pratiques et savoir-faire des élèves de l'option informatique. CRDP de Poitiers, 1987, 131 p.
5. Baron, G.-L. , [dir.] (1991). Informatique et apprentissages. Paris : INRP/Université Paris-Sorbonne/CNRS GDR Sciences cognitives, 174 p.
6. Baron, G.-L. & BAUDÉ, Jacques [eds]. (1992). L'intégration de l'informatique dans l'enseignement et la formation des enseignants. Paris : INRP-EPI, 286 p.
7. De La Passardière, Brigitte & Baron, G.-L. , [dir.]. (1992). Hypermédias et apprentissages. Paris : INRP-MASI Technologies Nouvelles et Education, 274 p.
8. Baron, G.-L. ; Paoletti, Félix & Raynaud, Régine, [dir.]. (1993). Informatique, communication, société. Paris : L'Harmattan-INRP, 210 p.
9. Baron, G.-L. & De La Passardière, Brigitte, [dir.]. (1993). Hypermédias et apprentissages/2. Paris : INRP/CUEEP/EPI, 249 p.
10. Cueff, Gaelle ; Baron, G.-L. ; Bon, Annette & Martineau, Monique, [dir.]. (1994). Audiovisuel et formation des enseignants. Paris : INRP, 383 p.
11. Denis, Brigitte & Baron, G.-L. , [dirs]. (1994). Regards sur la robotique pédagogique. Paris : INRP (TECNE)/Université de Liège, 267 p.
12. Baron, G.-L. ; Bruillard Éric & Lévy Jean-François [dir.] (2000). Les Technologies dans la classe : De l'innovation à l'intégration. Paris : INRP : EPI, 199 p. : ill., bibliogr.
13. Baron, G.-L. & Bruillard, Éric, eds (2002). Les technologies en éducation. Perspectives de recherche et questions vives. Actes du symposium international francophone, Paris, 31 janvier – 1 février 2002. – Paris : INRP, PNER, IUFM de Basse Normandie, 236 p.

14. Baldner, Jean-Marie ; Baron, G.-L. & Bruillard, É, [dir.] (2003). Les manuels à l'heure des technologies. Résultats de recherches en collèges. Paris : INRP, 191 p. (Technologies nouvelles et éducation). ISBN : 2 7342 0904 7.
15. André, Bernard ; Baron, G.-L. & Bruillard, É, [dir.] (2004). Traitement de texte et production de documents ; questions didactiques. Paris : INRP, 222 p. ISBN : 2-7342-0970-5 Ref BT 0556.
16. Baron, G.-L. ; Caron, Christian & Harrari, Michelle, [dir.] (2005). Le multimédia dans la classe à l'école primaire. Lyon : INRP, 232 p. ISBN : 2-7342-0996-9.
17. Baron, G.-L. & Bruillard, É [dir.] (2006). Technologies de communication et formation des enseignants. Vers de nouvelles modalités de formation ? Lyon : INRP. (Documents et travaux de recherche). ISBN : 2-7342-1023-I.
18. Baron, G.-L. ; Bruillard, É, & Pochon, Luc-Olivier [dir.] (2009). Informatique et progiciels en éducation et en formation : Continuités et perspectives. Technologies nouvelles et éducation. Lyon : École normale supérieure de cachan, Institut de recherche et de documentation pédagogique, Institut national de recherche pédagogique.
19. Baron, G.-L. ; Bruillard, É & Drot-Delange, B. [eds]) (2015). *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques*. Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
20. Baron, G.-L. & Depover, Christian [dir.] (2019). Quels effets pour le numérique en éducation ? Regards sur une saga contemporaine. Lille France : Presses Universitaires du Septentrion.
21. Baron, G.-L. Bourda, Y. et Drot-Delange, B. Innover, instrumenter, émanciper. Regards sur la vision et sur l'action de Jacques Hebenstreit. Université Paris Cité, 2026.

5.3 Contributions à des ouvrages

1. Collectif (1981). Dix ans d'informatique dans l'enseignement secondaire, 1970-1980. INRP, Recherche pédagogiques n° 113, 197 p.
2. Baron, G.-L. (1985). L'enseignement optionnel de l'informatique en second cycle long. in : L'expérience d'option informatique en second cycle long. Poitiers : CRDP de Poitiers/Direction des Lycées, p. 15-30.
3. Baron, G.-L. (1988). Le contexte français : l'enseignement de l'informatique en France dans les lycées. in : Comment enseigner l'informatique ? Regards sur une étape de la coopération franco-québécoise en éducation. Sèvres : Dossier n° 15 du Centre international d'études pédagogiques, p. 15-22.
4. Baron, G.-L. (1989). Informatique et enseignement : quelle formation pour les enseignants de second degré ? in : Grandbastien (M.), Les technologies nouvelles dans l'enseignement général et technique. Paris : La Documentation Française, p. 209-219.

5. Baron, G.-L. (1992). A informatica na Educaçao em França. in : Duarte Teodoro (V.) et Correira de Freitas (J.), Educaçao e computadores. Lisbao : Ministerion da Educaçao-Gabinete de Estudos e Planes, p. 161-172.
6. Baron, G.-L. ; Lenne (D.) et Salamé, Naoum (1992). Databases and Software Tools for Statistical Analysis in Education. in : Actes de la 9e Conférence Internationale sur la technologie et l'Éducation. Paris : Nolan Estes/Michael Thomas, p. 1250-1252.
7. Baron, G.-L. (1993). Informatique et enseignement. in : Baron, G.-L. ; Paoletti, Félix et Raynaud, Régine. *Informatique, communication, société*. Paris : L'Harmattan-INRP-Université Sabatier, Toulouse III, p. 159-174.
8. Baron, G.-L. (1993). L'informatique et l'école : une histoire modèle ? in : BERARD, Jean-Michel et RICHARD, Chantal. Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement secondaire. Paris : Hachette-CNDP, p. 9-25.
9. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1994). Towards the integration of information technology in compulsory education ? Potentialities and constraints. in : Wright (J.) & Benzie (D.), Exploring a New Partnership : Children, Teachers and Technology. Amsterdam : North Holland, IFIP, p. 21-32.
10. Baron, G.-L. (1996). Repères. in : INRP 1976-1996 : vingt ans de recherche en éducation. Paris : INRP. p. 115-121.
11. Baron, G.-L. (1996). Quelques points de repères. in : Les ressources multimédia en éducation, les dossiers de l'ingénierie éducative. Paris : CNDP. p. 103-110. (collection de l'Ingénierie éducative).
12. Baron, G.-L. (1997). Informatique et enseignement obligatoire en France : évolution et perspectives. in : Pochon, Luc-Olivier, BLANCHET, Alex (éds.). L'ordinateur à l'école : de l'introduction à l'intégration. Neuchâtel : IRDP : LEP. p. 51-58.
13. Baron, G.-L. (1998). Technologies de l'information et de la communication : vers de nouveaux instruments d'apprentissage . in : Institut National de Recherche Pédagogique. Lycées, lycéens, savoirs : éléments de réflexion. Paris : INRP. p. 155-158.
14. Baron, G.-L. & Beaufils, Daniel (1998). Technologies de l'information et de la communication et nouveaux savoirs d'enseignement. in : Institut national de recherche pédagogique. Lycées, lycéens, savoirs : éléments de réflexion. Paris : INRP. p. 139-143.
15. Baron, G.-L. & Bruillard, Éric (1998). Informatique, éducation et images : quelques éléments d'analyse. Dans M. Masselot-Girard & et al (Éd.), Images, langages. recherches et pratiques enseignantes (p. 213-219). Paris : INRP.
16. Baron G.-L. (2000). Ordinateur et pratiques privées des jeunes, l'informatique dans l'enseignement : quelle intégration . In : Langouët Gabriel (dir). Les jeunes et les médias : l'état de l'enfance en France. Paris : Hachette. p. 107-124.
17. Baron, G.-L. ; Bruillard Éric ; Howell, Cameron & McNergney Robert (2001). Technology and teacher education : Evaluating international

dimensions of cooperation : Chap. 4. In : Heineke Walter S., BLASI Laura (éd.). Methods of evaluating educational technology. Greenwich-Connecticut (USA) : Information Age Publishing. p.63-74 : bibliogr. (Research methods for educational technology / ss la dir. WILLIS Jerry ; 1).

18. Bruillard, Éric & Baron, G.-L. (2002). Quels objectifs pour quelles compétences. In : Guir, Roger (dir). Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages. de Boeck. p. 25. 266. (Pédagogies en développement). ISBN : 2-8041-3822-4.
19. Baron, G.-L. (2003). Des recherches coopératives en éducation : quels enseignements ? Quelles perspectives . In : Baldner, Jean-Marie, Baron, G.-L. , Bruillard, Éric (2003). Les manuels à l'heure des technologies. Résultats de recherches en collèges. Paris : INRP. ISBN : 2 7342 0904 7. p. 18. 191.
20. Baron G.-L. & Bruillard, Éric (2004). Quelques réflexions autour des phénomènes de scolarisation des technologies. In : Pochon, L-O et Maréchal, A. Entre technique et pédagogie. La création de contenus multimédias pour l'enseignement et la formation, p. 15. 162. ISBN : 2-88198-010-4.
21. Baron, G.-L. & Daguet, Hervé (2005). De l'innovation à la scolarisation. Le cas des technologies de l'information et de la communication. In : Talbot, Laurent (dir.). Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Toulouse : ERES. p. 23. 243. (connaissances de l'éducation). ISBN : 2-7492-0387-2.
22. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2006). Quels apprentissages dans des communautés d'enseignants en ligne . In : Daele, Amaury. Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants. Pratiques et recherches. p. 17. 197. ISBN : 2-296-00180-7.
23. Baron, G.-L. (2006). De l'informatique à "l'outil informatique" : considérations historiques et didactiques sur les progiciels. Le cas particulier des logiciels de traitement de tableaux. In : Pochon, L-O, Bruillard, É & Maréchal, Anne. Apprendre (avec) les progiciels. Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles. p. 39-54.
24. Bruillard, É & Baron, G.-L. (2006). Usages en milieu scolaire : caractérisation, observation et évaluation. In : Grandbastien, Monique et Labat, Jean-Marc (dir.). Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Paris : Hermes Lavoisier. p. 269-284. ISBN : 2-7462-1171-8.
25. Hourbette, Danielle & Baron, G.-L. (2008). Promoting Equity in Maths Achievement. In Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., Siempriska, R., Solomon, Y., & Tanzberger, R. (Eds.). Promoting Equity in Maths Achievement. The Current Discussion : Selected contributions from the proceedings of the Barcelona (25 January, 07) and the Paris (25 april, 07) Workshops. Barcelona : Universitat de Barcelona. ISBN 978-84-475-3225-4. 3-82.
26. Baron, G.-L. (2009a). Des TICE aux environnements numériques en milieu scolaire ? Contexte et perspectives. Dans J. L. Rinaudo & F. Poyet (Éd.), Environnements numériques en milieu scolaire. Quels usages et

quelles pratiques ? (p. 215–226). Lyon : Institut national de recherche pédagogique.

27. Baron, G.-L. & Dané, É (2009). Technologies éducatives et francophonie : un champ de recherches pluriel. Dans C. Depover (Éd.), La recherche en technologie éducative : un guide pour découvrir un domaine en émergence (p. 23–30). Paris : Edition des archives contemporaine. Agence Universitaire de la Francophonie.
28. Baron, G. L. (2010). Nativi digitali. TIC and apprendimenti : quali prospecive per la scuola in Francia ? Dans N. Bottani, A. M. Poggi, & C. Mandrile (Éd.), Un giorno di scuola nel 2020 (p. 119-140). Bologne : Il Mulino.
29. Baron, G.-L. (2013d). Technologies, Innovations and Teacher Creativity. Which Evolutions In The Next 20 Years ? An Essay. In *Enhancing Innovation and Creativity in Science Teaching*. STENCIL Annual Report n. 3 (p. 66-71). s.l. : Science Teaching European Network For Creativity and Innovation in Learning. IACM -FORTH. http://www.stencil-science.eu/documents/annual_reports/STENCIL_AnnualReport3.pdf.
30. Baron,G.-L. ; Drot-Delange, Béatrice ; Grandbastien, Monique & Tort, Françoise (2015). Enseignement de l'informatique dans le secondaire en France. Un retour de balancier ? In G.-L. Baron, E. Bruillard, & B. Drot-Delange (Eds.), *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques* (pp. 83–104). Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
31. Baron, G.-L. & Voulgre, Emmanuelle (2015). Initier à la programmation des étudiants de master de sciences de l'éducation. In G.-L. Baron, E. Bruillard, & B. Drot-Delange (Eds.), *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques* (pp. 227–246). Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
32. Nijimbere, Claver ; Boulc'h, Laetitia & Baron, G.-L. (2015). Apprendre l'informatique par la programmation des robots. Cas de Lego Mindstorms NXT. In G.-L. Baron, E. Bruillard, & B. Drot-Delange (Eds.), *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques* (pp. 265–278). Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
33. Baron, G.-L. & Voulgre, Emmanuelle (2015). Initier à la programmation des étudiants de master de sciences de l'éducation. In G.-L. Baron, E. Bruillard, & B. Drot-Delange (éd.), Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques (p. 227-246). Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
34. Touloupaki, S., & Baron, G.-L. (2019). Apprendre à programmer à l'école primaire ? Une approche exploratoire. In S. Nogry, L. Boulc'h, & F. Villemonteix (Éds.), *Le numérique à l'école primaire : Pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones*, p. 53-64. Presses Universitaires du Septentrion.

35. Bruillard, É., & Baron, G.-L. (2019). Collective Resolution of Enigmas, a Meaningful and Productive Activity in Moocs. In Digital Education : At the Moocs Crossroads Where the Interests of Academics and Business Converge. Springer Nature Switzerland AG.
36. Baron, G.-L. (2024). Quel enseignement de l'informatique à l'école primaire en France Réflexions sur 40 ans de développements. In Fluckiger, Boulc'h, L., Nogry, S., Reffay, dir, (2024). *Enseigner, apprendre, former à l'informatique à l'école : Regards croisés*. In OPUS | Université Paris Cité. OPUS | Université Paris Cité. https://doi.org/10.53480/2024iecare.
37. Baron, G.-L. (2024b). Quel enseignement de l'informatique à l'école primaire en France ? Réflexions sur 40 ans de développements. In C. Fluckiger, L. Boulc'H, S. Nogry, & C. Reffay (Éds.), *Enseigner, apprendre, former à l'informatique à l'école : Regards croisés*. OPUS, Université Paris Cité. https://doi.org/10.53480/2024iecare

5.4 Articles dans des revues avec comité de lecture

1. Baron, G.-L. (1982). Smalltalk, l'univers des objets et le discours des méthodes. *Informatique et Sciences Humaines*, *53-54*, 147–159.
2. Baron, G.-L. (1988). La naissance de l'informatique comme discipline scolaire de formation générale. *APC ET/INTERFACES*, *69*, 3–14.
3. Baron, G.-L. (1989). L'informatique en éducation, quelles évolutions ? *Bulletin Du Bureau International D'éducation*, *250*, 96.
4. Baron, G.-L. (1990). L'informatique en éducation, le cas de la France. *Revue Française de Pédagogie*, *92*, 57–78.
5. Baron, G.-L. & Mounier-Kuhn, Pierre-É. (1990). Computer science at the CNRS and in french universities. A gradual institutional recognition. *Annals of the History of Computing*, *12*(1), 79–87.
6. Glikman, Viviane & Baron, G.-L. (1991). Médias, multi-médias, technologies et formation à distance. Quelques éléments pour l'histoire d'un concept et une analyse de sa réalité au début des années quatre-vingt-dix. *Perspectives Documentaires En Éducation*, *24*, 63–94.
7. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1993). Quelle place pour les nouvelles technologies dans la formation initiale des enseignants ? *Recherche et Formation*, *14, 4ème trimestre*, 101–116.
8. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1994). Information Technology, Informatics and Preservice Teacher Training. *Journal of Computer Assisted Learning*, *10*, 2–13.
9. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1997). Information Technology in French Education : implications for teacher education. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, *6*(3), 241–253.
10. Bruillard, É & Baron, G.-L. (1998). Vers des manuels scolaires électroniques ? Résultats d'une étude en mathématiques en classe de

sixième. *Revue Sciences et Techniques Éducatives*, *5*(4 (Le livre electronique)), 343–370. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00001472/en/.

11. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1999). Usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication : quelles compétences pour les enseignants ? *Educational Media International (EMI)*, *36*(2).
12. Baron, G.-L. (1997a). Des Technologies "nouvelles" en éducation ? *Recherche et Formation*, *26*, 121–130. http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR026-09.pdf.
13. Baron, G.-L. (1997b). Technologies "nouvelles" : quelle intégration dans le domaine scolaire ? *Résonances : Mensuel de L'école Valaisanne*, *9*.
14. Baron, G.-L. (2000). TIC et nouveaux savoirs. *Revue Internationale D'éducation*, *2*(25), 13–18.
15. Baron, G.-L. (2001). L'Institution scolaire confrontée aux TIC. *Sciences Humaines. Hors Série, n° 32, avril-mai 2001*.
16. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2001). Une Didactique de l'informatique ? *Revue Française de Pédagogie*, *135*, 163–172. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00286326/fr/.
17. Giannoula, Euthallia & Baron, G.-L. (2002). Pratiques familiales de l'informatique versus pratiques scolaires : représentations de l'informatique chez les élèves d'une classe de CM2. *Sciences et Techniques Éducatives*, *9*(3-4), 437–456.
18. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2003a). Information and communication technology : models of evaluation in France. *Evaluation and Program Planning*, *26*(2), 177–184.
19. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2003b). Les technologies de l'information et de la communication en éducation aux USA : éléments d'analyse sur la diffusion d'innovations technologiques. *Revue Française de Pédagogie*, *n° 145*.
20. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (2003). Potential for Dramatic Change -- France, ICT and Decentralization. *Lifelong Learning in Europe*, *VIII*(Issue 3), 34–43.
21. Baron, G.-L. (2005). Las TICs, de la innovación a la escolarización. El caso de la Educación Primaria en Francia. *Comunicación Y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologias Y Recursos Didacticos*, *204*, 46–50.
22. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (2005). ICT in French Primary Education, Twenty Years Later : Infusion or Transformation ? *Education and Information Technologies*, *10*(3), 147–156. doi:10.1007/s10639-005-2994-7.
23. Daguet, Hervé & Baron, G.-L. (2005). De l'innovation à la scolarisation. Le cas des technologies de l'information et de la communication. *Connaissances de la diversité*, 233–243. http://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=ERES_TALBO_2005_01_0233.

24. Baron, G.-L. (2006). Réflexions sur les TIC en éducation. *Formation et Profession. Bulletin Du CRIFPE, Centre de Recherche Interuniversitaire Sur La Formation et La Profession Enseignante*, *12*(3). http://formation-profession.org/.
25. Baron, G.-L. (2007). Informatique, environnements et ressources informatisés dans l'enseignement obligatoire. Points de repère sur la France. *Review of Science, mahematics and ICT Education*, *1*(1), 5–23. http://www.ecedu.upatras.gr/review/papers/1_1/1_1_5_24.pdf.
26. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2007). ICT, educational technology and educational instruments. Will what has worked work again elsewhere in the future ? *Education and Information Technologies*, *12*(2), 71–81. doi:10.1007/s10639-007-9033-9.
27. Baron, G.-L. & Dané, É (2007). Pedagogia y recursos numéricos en linea : Algunas reflexiones. *Comunicación y pedagogía*, *18*, 67–71.
28. Baron, G.-L. & Bruillard, É. (2008). Technologies de l'information et de la communication et indigènes numériques : quelle situation ? *STICEF - Sciences et Technologies de L'information et de La Communication Pour L'éducation et La Formation*, *15*. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/09r-baron/sticef_2008_baron_09p.pdf.
29. Baron, G.-L. (2009). À propos de diversité linguistique dans l'enseignement supérieur et la recherche. *STICEF - Sciences et Technologies de L'information et de La Communication pour L'Education et La Formation*, *16*. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2009/03r-baron/sticef_2009_baron_03.htm.
30. Bruillard, É & Baron, G.-L. (2009). Travail et apprentissage collaboratifs dans l'enseignement supérieur opinions, réalités et perspectives. *Quaderni*, *69*, 105–114.
31. Baron, G.-L. (2010). Quelles évolutions des professionnalités dans le contexte de l'enseignement supérieur en ligne ? : Quelques réflexions. *Distances et Savoirs*, *8*(2), 193–206.
32. Baron, G.-L. (2011). Autour d'un mot de la formation : Learning design. *Recherche et Formation*, *68*, 109–120. http://rechercheformation.revues.org/1565.
33. Baron, G.-L. & Burkhardt, Jean-Marie (2011). Éducation, formation et apprentissages à l'horizon 2030 : éléments issus d'un atelier de prospective pour la recherche. *STICEF - Sciences et Technologies de L'information et de La Communication Pour L'éducation et La Formation*, *18*. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2011/13r-baron/sticef_2011_baron_13r.htm
34. Janiszek, David ; Pellier, Damien ; Mauclair, Julie ; Boulc'h, Laetitia ; Baron, G.-L. & Parchemal, Yannick (2011). Utilisation de la robotique pédagogique pour enseigner l'intelligence artificielle : une expérience d'approche par projet auprès d'étudiants en informatique, *STICEF*, 18. http://bit.ly/sticef_janiszek.

35. Villemonteix, François & Baron, G.-L. (2011). L'informatique à l'école : le modèle du «pair-expert» en mutation ? *Questions Vives. Recherches en éducation*, *6*(16). doi :10.4000/questionsvives.932.
36. Barrantes, Karina & Baron, G.-L. (2011). Análisis de la aplicación de algunos proyectos nacionales con el uso de nuevas tecnologías. El caso de nueve instituciones de educación de base en México y Colombia. *Educar*, *47*(2), 365–378. http://ddd.uab.cat/record/85254?ln=es.
37. Baron, G.-L. (2012). L'informatique en éducation : quel (s) objet (s) d'enseignement ? *E-Dossiers de L'audiovisuel : L'éducation Aux Cultures de L'information*. http://bit.ly/ina_info_edu.
38. Rinaudo, Jean-Luc & Baron, G.-L. (2012). Les qualifiés de la section des sciences de l'éducation du Conseil national des universités de 2000 à 2009. *Revue Française de Pédagogie*, *179*, 83–94.
39. Baron, G.-L. (2013). Enseignants, technologie éducative et techno-réformateurs. Vers une société sans écoles ? *Recherches En Didactiques. Cahiers Théodile*, *16*, 59–74.
40. Baron, G.-L. (2013). La recherche francophone sur les technologies en éducation : Réflexions rétrospectives et prospectives. STICEF - Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, 20. Consulté à l'adresse http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/16-baron-reiah/sticef_2013_NS_baron_16.htm.
41. Baron, G.-L. & Bruillard, É. (2013). École et dispositifs technologiques : points de vue croisés. *Carrefours de L'éducation*, *n° 36*(2), 117–129. doi:10.3917/cdle.036.0117.
42. Holo, Frédéric-Amon & Baron, G.-L. (2013). Les représentations des élèves de l'école élémentaire en France de l'ordinateur des TIC. *Education & Formation*, *e-300*, 181–194.
43. Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et «numérique» : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches En Éducation*, *18*, 91–103. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no18.pdf.
44. Baron, G.-L. ; Drot-Delange, Béatrice ; Grandbastien, Monique, & Tort, Françoise (2014). Computer Science Education in French Secondary Schools : Historical and Didactical Perspectives. ACM Transactions on Computing Education, 14(2), 1-27. http://doi.org/10.1145/2602486.
45. Beauné, Aurélie & Baron, G.-L. (2014). Les activités associatives visant l'intégration des migrants dans un contexte institutionnel changeant. *Savoirs et Formation - Recherches et Pratiques* : n°4, Fév. 2014, 58-74.
46. Baron, G.-L. & Zablot, Solène (2015). Research on educational media and resources in the field of French vocational education. The case of automobile maintenance. Iartem e-journal, 7(3), 25-44. Consulté à l'adresse http://up5.fr/iartem2015.
47. Khaneboubi, Mehdi & Baron G.-L. (2015). Analyse de la participation à un cours en ligne ouvert à tous : le cas d'« enseigner et former avec le numérique (eFAN) ». *Revue Internationale des Technolo-*

gies en Pédagogie Universitaire, 12(1 & 2). Consulté à l'adresse https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01248901/document.

48. Baron, G.-L. et Drot-Delange, B. (2016). L'informatique comme objet d'enseignement à l'école primaire française ? Mise en perspective historique. *Revue française de pédagogie*. Recherches en éducation, (195), 51-62. doi :10.4000/rfp.5032. https://rfp.revues.org/5032.
49. Baron, G.-L. et Zablot, S. (2017). De la constitution de ressources personnelles à la création de communautés formelles : étude de cas en France. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(2), 27-45. http://resmicte.lis.upatras.gr/index.php/review/article/view/2811.
50. Baron, G.-L. (2018). Informatique et numérique comme objets d'enseignement scolaire en France : entre concepts, techniques, outils et culture. *adjectif.net*. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article456.
51. Baron, G.-L. (2019). Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle,* 52(1), 103-122.
52. Cisel, M., et Baron, G.-L. (2019). Utilisation de tableaux de bord numériques pour l'évaluation des compétences scolaires : une étude de cas. *Questions Vives. Recherches en éducation*, N° 31, Article N° 31. https://journals.openedition.org/questionsvives/3883.
53. Baron, G.-L. (2020). Ingénierie pédagogique en temps de crise. Vers des recherches coopératives. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 31, Article 31. http://journals.openedition.org/dms/5588.
54. Baron, G.-L. (2020). Brève réflexion sur les humanités numériques. *Frantice.net. Industries de la connaissance*,17. http://frantice.net/index.php?id=1669.
55. Baron, G.-L. (2021). Hommage à Jacques Wallet. Repères sur un parcours de recherche hors du commun. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 34, Article 34.https://doi.org/10.4000/dms.6258.
56. Baron, G.-L. , & Fluckiger, C. (2021). Approches et paradigmes pour la recherche sur les usages éducatifs des technologies : Enjeux et perspectives. *Canadian Journal of Learning and Technology,* 47(4), https://cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/28059.
57. Baron, G.-L. (2022a). Rencontres, en présence et à distance, avec Jacques Perriault. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge,* (37), Article 37. https://doi.org/10.4000/dms.7613
58. Baron, G.-L. (2022b). Quelques réflexions sur l'évolution de la recherche en TICE au Sud. *Frantice.net*. http://www.frantice.net/index.php?id=1842.
59. Baron, G.-L. (2023). Recherche en éducation et pouvoir politique ;

quelques réflexions sur une tension ancienne. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : revue internationale, 2023,* 56 (3), pp.73-87. https://hal.science/halshs-05102785v1

60. Baron, G.-L. (2024). Des données fiables aux argumentations probantes. Réflexion sur la diversité du travail de thèse en sciences de l'éducation. *Revue euro-méditerranéenne de l'éducation et de la formation,* https://www.grem.uha.fr/les-defis-et-enjeux-de-lecole-au-xxieme-siecle/
61. Baron, G.-L. (2024b). L'IA générative en éducation. Quelques pistes de recherche. *adjectif.net.* https://adjectif.net/spip.php?article632
62. Baron, G.-L. (2025). Éléments de réflexion sur le numérique dans le métier d'enseignant. Entretien avec Michael Huchette et Tannique Delbos. *Pratiques de formation/Analyses. Revue internationale de sciences humaines et sociales,* (71). https://pratiquesdeformation.fr/1027
63. Baron, G.-L. (2025). Éléments de réflexion sur le numérique dans le métier d'enseignant. Entretien avec Michael Huchette et Tannique Delabos. Pratiques de formation/Analyses. *Revue internationale de sciences humaines et sociales,* (71). https://pratiquesdeformation.fr/1027
64. Baron, G.-L. et Laferrière, T. (2025). Usages émergents de l'IA générative : l'agentivité humaine comme question centrale ? *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky,* 9(1), 1-35. https://doi.org/10.51657/f3hc0660. [Paru en 2026]
65. Baron G.-L. et Zablot, S. (2025). Analysing French Teacher Communities Producing Online Resources : New perspectives on teacher agency. *Canadian Journal of Learning and Technology,* 51(2), 1-16. https ://doi.org/10.21432/cjlt29040URL
66. Baron, G. L. (2026). IA en éducation, entre promesses et menaces : enjeux et perspectives d'une nouvelle vague technologique. *Médiations et médiatisations*, (24), 16-26. https://doi.org/10.52358/mm.vi24.522
67. Baron, G.-L. (2026). De l'option informatique à un rapport ministériel. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, (53). https://doi.org/10.4000/15ydw
68. Baron, G. L. (2026). IA en éducation, entre promesses et menaces : enjeux et perspectives d'une nouvelle vague technologique. *Médiations et médiatisations,* (24), 16-26.https://doi.org/10.52358/mm.vi24.522
69. Baron, G.-L. , Baudé, J., Kapur, A. et Lucy, J. (2026). L'association Enseignement public et informatique (EPI). *1024*, 27, 161-179. https://doi.org/10.48556/SIF.1024.27.161

5.5 Autres articles

1. Baron, G.-L. (1981). Dix ans après (Où en est l'INRP ?). *Enseignement Public et Informatique*, *21*. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000367/en/.

2. Baron, G.-L. (1988). L'option informatique à la rentrée 1987/88. *Informatiques. Revue Pour L'enseignement de L'informatique*, *2*.
3. Baron, G.-L. (1990a). L'informatique en éducation, vingt ans après. *Culture Technique*, *21*.
4. Baron, G.-L. (1990b). Les résultats de l'épreuve facultative d'informatique en 1989. *Informatiques. Revue Pour L'enseignement de L'informatique*, *n° 9*.
5. Baron, G.-L. (1990c). Où en était l'option informatique à la rentrée de 1989/90 ? *Informatiques. Revue Pour L'enseignement de L'informatique*, *n° 9*.
6. Baron, G.-L. (1991). Quelques points de repère sur la recherche en informatique pédagogique. *Bulletin de l'EPI (Enseignement Public et Informatique)*, *62*, 79–88. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00001100/en/
7. Baron, G.-L. & Jacquemard, Jean-Claude. (1992). Synthèse du dépouillement du questionnaire en direction des chefs de MAFPEN. *Dossier Documentaire*, *18*.
8. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1993). L'informatique et la formation à l'IUFM : une étude de cas à Créteil. *Bulletin de l'EPI (Enseignement Public et Informatique)*, *70*, 43–53. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00001077/en/.
9. Baron, G.-L. (1996). Quelques points de repères. *Les Dossiers de l'Ingénierie Educative*, *Les ressources multimédia en éducation*.
10. Baron, G.-L. (1998). De la télévision à Internet : Points de vue sur la saga des nouvelles technologies. *Cahiers Pédagogiques*, *Supplément gratuit, n° 362*.
11. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1998a). Les TIC aux USA : le cas de la formation des enseignants. *Revue de l'EPI (Enseignement Public et Informatique)*, *90*, 81–88. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000965/en/.
12. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1998b). Technologies de l'information et de la communication aux USA : le cas de la formation des enseignants. *Revue de l'EPI*, *90*.
13. Baron, G.-L. (2000a). Les technologies à l'école : apports et perspectives. *Les Dossiers de l'Ingénierie Educative*, *33*, 12–15.
14. Baron, G.-L. (2000b). Vingt ans plus dix ans après... Quel rôle pour la recherche en éducation ? *Enseignement Public et Informatique*, (100), 65–67. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000366/en/.
15. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2000). Technologies de l'information et de la communication : quelles compétences pour les enseignants ? *Education et Formations*, *56*, 153–159.
16. Baron, G.-L. (2001a). Internet et enseignement : Quelques réflexions. *Résonances : Mensuel de L'école Valaisanne*, *4*, 5–7.

17. Baron, G.-L. (2001b). Risques et enjeux des TIC : Entretien. *Journal Des Instituteurs (JDI), n°3, nov. 2001 ; n°1552/145°année/2001-2002.*
18. Baron, G.-L. (2003a). Applications et usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication : éléments pour une analyse de la conjoncture scientifique. http ://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00869506
19. Baron, G.-L. (2003b). Ordinateurs et changement en éducation à propos d'un livre récent de Larry Cuban. *Les Dossiers de l'Ingénierie Educative, 42.*
20. Baron, G.-L. (2004). Jeunes, TIC et école. Questions de compétences. *Les Dossiers de L'ingénierie Éducative, 49*, 87–89. http://www.cndp.fr/archivage/valid/68689/68689-10208-12803.pdf.
21. Baron, G.-L. (2005a). Accompagnement et soutien scolaire. Pour un bon usage des TIC à la maison : le rôle de l'enseignant. *Bulletin de l'Agence Des Usages Du Centre National de Documentation Pédagogique.*
22. Baron, G.-L. (2005b). De l'usage de la mémoire en TICE. -. *Les Dossiers de L'ingénierie Educative. Mémoire Des Usages, 50*, 14–17.
23. Baron, G.-L. (2005c). Du côté des Etats-unis : notes de voyage. *EPINET, 74.* http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0504c.htm.
24. Baron, G.-L. (2006). Recherche et pratiques en TICE : éléments d'analyse. *Dossiers de L'ingénierie Éducative, 56*, 74–77. http://www.cndp.fr/archivage/valid/87110/87110-13825-17523.pdf.
25. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (2006). Entre invention, prescription et marchandisation. *Medialog, Revue Des Technologies de L'information et de La Communication Dans L'éducation, 60.*
26. Baron, G.-L. (2007a). Note de lecture sur le livre de Fassa Farinaz : Société en mutation, école en transformation. Le récit des ordinateurs (Lausanne, Payot, 2005). *Revue Française de Pédagogie, 156.*
27. Baron, G.-L. (2007b). Usages et usagers de TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ? *Les Dossiers de L'ingénierie Éducative*, 159–166.
28. Baron, G.-L. & Dané, É (2007). Pédagogie et ressources numériques en ligne : quelques réflexions. *EpiNet : La Revue Électronique de l'EPI (Enseignement Public et Informatique)*, (97). http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/28/63/34/HTML/.
29. Baron, G.-L. (2008b). Note de lecture sur le livre de Thomas Lamarche : capitalisme et éducation. *Raisons, Comparaisons, Éducation ; Revue Française D'éducation Comparée*, (3), 245–248.
30. Martineau-Simon, Sarah & Baron, G.-L. (2009). Des écoliers face au tableau numérique. Une étude sur les représentations du TNI par des élèves de cycle 3. *Medialog, Revue Des Technologies de L'information et de La Communication Dans L'éducation, 71*, 40–43.
31. Baron, G.-L. ; Drot-Delange, Béatrice ; Khaneboubi, Mehdi, & Sedooka, Ayuko (2010). Genre et informatique : compte-rendu d'une enquête récente par questionnaire sur les opinions d'élèves de lycée. *EPINET, 127.*

http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1009c.htm.

32. Otero, Rita Maria & Baron, G.-L. (2010). Informatique et TIC en Argentine. Éléments d'analyse et de comparaison avec la France. *EPINET*, *123*. http://epi.asso.fr/revue/articles/a1003f.htm.
33. Baron, G.-L. & Boulc'h, Laetitia (2012). Les technologies de l'information et de la communication à l'école primaire. État de question en 2011. *EPINET, Revue Électronique de l'EPI*, *142*. http://epi.asso.fr/revue/articles/a1202b.htm.
34. Baron, G.-L. (2013). Applications et usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication : éléments pour une analyse de la conjoncture scientifique. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00869506.
35. Le Quentrec, Erwan ; Pauty, Combemorel ; Zablot, Solène, & Baron, G.-L. (2015, avril 18). Bilan et perspectives d'une expérimentation « Tablette » au Niger. Consulté 13 octobre 2015, à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article343&lang=fr

5.6 Actes de colloques

1. Baron, G.-L. & Frot, Jean-Louis (1981). Effets miroirs en Enseignement Assisté par Ordinateur. in : Communications françaises proposées pour la troisième conférence mondiale sur l'informatique et l'éducation, WCCE81, Lausanne. Gif sur Yvette : Comité français pour WCCE 81, École supérieure d'électricité, p. 39-50.
2. Baron, G.-L. (1982). Appropriation de savoirs scientifiques, informatique et enseignement. in : actes des 3es journées internationales de Chamonix sur l'éducation scientifique et technique. Université Paris VII : Paris, p. 245-250.
3. Baron, G.-L. (1983). Informatique, enseignement des mathématiques, aide, illustration. in : actes des 4es journées internationales de Chamonix sur l'éducation scientifique et technique. Université Paris VII : Paris, p. 309-316.
4. Baron, G.-L. ; Frot, Jean-Louis & Messeant, Bernard (1984). Un logiciel pour guider l'élève dans le parcours d'un graphe représentant des connaissances en mathématiques. in : actes du congrès EAO 84, 1er colloque scientifique francophone sur l'enseignement assisté par ordinateur, 4-5 septembre 1984. : Agence de l'informatique, p. 319-331.
5. Baron, G.-L. & Morin, Bertrand (1985). Morphogenèse d'un cycle de coopération et présentation des deux expériences, en France et au Québec. in : Actes du séminaire restreint franco-québecois de Sèvres sur l'enseignement de l'informatique dans l'enseignement de second degré. Sèvres : Centre International d'Études Pédagogiques, dossier pédagogique n° 10, p. 4-23.
6. Baron, G.-L. (1988). La prise en compte de l'informatique par le système scolaire, genèse du champ informatique pédagogique, 1970-1980.

in : Actes du premier colloque sur l'histoire de l'informatique en France, Grenoble, 3, 4, 5 mai 1994. Grenoble : Institut national polytechnique de Grenoble, p. 45-59.

7. Baron, G.-L. (1989). La situation actuelle et les objectifs / L'évolution. in : actes du congrès international UNESCO "Éducation et informatique ; vers une coopération internationale renforcée", 12-21avril 1989. Paris : UNESCO, vol. 1, p. 39-43.
8. Baron, G.-L. (1990). "Multi-media", vous avez dit "multimédia" ? in : actes du colloque Applica, Lille, septembre 1990, 9 p. http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/06/02/99/PDF/baron_multimedia90.pdf.
9. Baron, G.-L. (1991). Quelques réflexions sur l'usage des tuteurs intelligents. in : Actes des deuxièmes journées EIAO de Cachan. Cachan : Editions de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan, p. 247-251.
10. Grandbastien (M.) & Baron, G.-L. (1992). Consequences of the integration of new technologies in schools for teacher training. Implications for research. in : Actes de la 9e Conférence Internationale sur la technologie et l'éducation. Paris : Nolan Estes/Michael Thomas, p. 61-63.
11. Baron, G.-L. (1992). Médias, multimédias, informatique et éducation. in : Multimédias, nouveaux outils, nouvelles pensées. Paris : UNAPEC, p. 27-36.
12. Baron, G.-L. & De La Passardière, Brigitte (1992). Médias, multi et hypermédias pour l'apprentissage : points de repère sur l'émergence d'une communauté scientifique. in : Actes des 1res journées scientifiques "Hypermédias et apprentissages". Paris : INRP-MASI, p. 7-15.
13. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (1995). School environment and students'opinions on informatics. in : Watson, Deryn and Tinsley, David. Integrating information technology into education. Londres : Chapman & Hall, p. 270-273.
14. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1996). Information technology in French education : implications for teacher education. in : ROBIN, Bernard and al. (General Editors). Technology and teacher education annual, 1996. USA : Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). p. 59-62.
15. Baron, G.-L. & Bruillard, É, Chaptal, Alain (1997). From personal use to classroom us. implications for teacher education in France. in : PASSEY, Don, Samways, Brian. Information technology supporting change through teacher education. London : Chapman & Halls : IFIP. p. 161-168.
16. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1998). Information Technology in France : new trends and perspectives. in : Technology and teacher education annual, 1998, Proceedings SITE 98, AACE. Washington (DC) 10-14 March 1998. p. 529-531.
17. Bruillard, É & Baron, G.-L. (1998). Setting up virtual films with preservice teachers as a preservice training activity : a case study in mathe-

matics. in : Technology and teacher education annual, 1998, Proceedings SITE 98, AACE. Washington (DC) 10-14 March 199. p. 607-609.

18. Baron G.-L. (2000). Multimédias et construction de connaissances : quelques points de repères. In : Griselin Madeleine, Masselot-Girard Maryvonne, Petey Mathilde, Ormaux Serge, Ritter Jean, Jouvenot Yves (éd.). Multimédia et construction des savoirs, Besançon, Belfort, Montbéliard, 25-28 mai 1999 : [Actes du colloque]. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises (PUFC). p. 15-25 : ill., bibliogr.
19. Bruillard É & Baron G.-L. (2000). Computer-based concept mapping : a Review of a cognitive tool for students. In : Benzie David, Passey Don (ed.). Proceedings of conference on educational uses of information and communication technologies : IFIP, 16th World computer congress 2000, Beijing, China, 21-25 august 2000. Pékin (Chine) : Publishing House of Electronics Industry (PHEI). p.331-338 : bibliogr.
20. Dansac Christophe ; Baron G.-L. & Bruillard É (2000). Pupils'representations of ICT : a Preliminary study in six European countries. In : Benzie David, Passey Don (ed.). Proceedings of conference on educational uses of information and communication technologies : IFIP, 16th World computer congress 2000, Beijing, China, 21-25 august 2000. Pékin (Chine) : Publishing House of Electronics Industry (PHEI).
21. Baron, G.-L. & Bruillard (2003). ICT, Research and Teacher Education in France : Issues and Perspectives. Society for Information Technology & Teacher Education. International Conference Annual March 24-29, Albuquerque, New Mexico USA. p. 65.659.
22. Bruillard, É & Baron, G.-L. (2003). Acquiring ICT Competencies for Pre-Service Teachers : Question of Adding Some New Skills or Changing a Professional Culture ? Society for Information Technology & Teacher Education. International Conference Annual March 24-29, Albuquerque, New Mexico USA, p. 1168 –1171.
23. Baron, G.-L. (2004). ICT competencies, for Students and Teachers : dilemmas, paradoxes and perspectives. In : Politis, Panagiotis. Deuxièmes journées de didactique de l'informatique. Université de Volos. p. 22-29. ISBN : 960-8021-03-0.
24. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (2004). ICT in French Primary Education, twenty years later : infusion or transformation ?. In : Learning for the XXIth century. What really matters ? IFIP WG 3.5 international workshop, BUDAPEST, 28 juin- 2 juillet 2004.
25. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2005). ICT, educational technology and educational instruments : will what has worked work again in the future ? Proceedings of the 8th IFIP World Conference on Computers in Education, Stellenbosch (Afrique du Sud), juillet 2005.
26. Bruillard, É & Baron, G.-L. , 2005. Study and design of new modalities of learning and work for pre-service teachers assisted by ICT. Collaborative learning and case studies. Proceedings of the 8th IFIP World Conference on Computers in Education, Stellenbosch (Afrique du Sud), juillet 2005.

27. Baron, G.-L. (2006). Réflexion sur la place des technologies de l'information et de la communication dans la formation scolaire. In : FADBEN. Information et démocratie : formons nos citoyens. Actes du 7e congrès des enseignants documentalistes de l'éducation nationale. Paris : Nathan, FADBEN. p. 4. 53.
28. Baron, G.-L. & Dané, É, & Thibault, Françoise (2007). La recherche francophone sur les tice : pluralisme référentiel et diversité de pratiques. Contribution à : Journées Rés@tice, Rabat, Maroc. Agence Universitaire de la Francophonie. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00293537/fr/.
29. Baron, G.-L. & Bruillard, É (2008). New learners, teaching practices and teacher education : which synergies ? in Proceedings of the SITE 2008 conference (p. 3697-3702). Las Vegas. p.3697–3702.
30. Aoudé, Pascale & Baron, G.-L. . (2009). Lycéens et lycéennes face aux TICE : Analyse secondaire des résultats de l'étude DidaTab. Dans A. Tricot, É. Delozanne, & P. Leroux (Éd.), Conférence EIAH 2009 (p. 205-214). Présenté au EIAH 2009, Lyon : INRP / ATIEF.
31. Baron, G.-L. ; Drot-Delange, Béatrice & Khaneboubi, Mehdi (2009). Gender and ICT in education : wich role for textbook and portals ? Results from an European project :PREDIL. Présenté au Xth international conference of the International Association for Textbooks and Educational Medi. IARTEM, Santiago de Compostela, 3- 5 sept 09.
32. Boulc'h, Laetitia & Baron,G.-L. (2011). Connaissances et représentations du Tableau Numérique Interactif chez les futurs professeurs des écoles : Réflexions sur la formation aux technologies éducatives. In *Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif : Analyse de pratiques et enjeux didactiques. Actes du quatrième colloque international DIDAPRO 4 - Dida&Stic, 24-26 octobre 2011, Université de Patras.* (pp. 75–86). http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00676175.
33. Baron, G.-L. & Voulgre, Emmanuelle (2013). Initier à la programmation des étudiants de master de sciences de l'éducation ? Un compte rendu d'expérience. In Actes du colloque DIDAPRO 5 *Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif : Objets et méthodes d'enseignement et d'apprentissage, de la maternelle à l'université*. http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00875549.
34. Touloupaki, Sevina & BARON,G.-L. (2015). De la programmation à l'école primaire ? Une approche exploratoire en cycle 3. Présenté à Colloque ETIC2, Genevilliers (France). Consulté à l'adresse http://colloque-etic.fr/media/pdf/24.pdf.

5.7 Rapports

1. Baron, G.-L. ; de Brogniez, Philippe ; Créhange, Catherine ; Liénard, Alain ; Quéré, Maryse (1990). Case study and preliminary evaluation.

Livrable du projet européen LEAST. Centre Lorrain d'enseignement assisté par ordinateur, 21 p.

2. Quéré, Maryse ; Baron, G.-L. & Le Meur, André (1990). Informatique, multimédia et interactivité. Rapport du Centre de Recherche en Informatique de Nancy (9. . 182), 20 p.
3. Baron, G.-L. (1992). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. Premier rapport d'étape à la direction des lycées et collèges. INRP, 22 p.
4. Baron, G.-L. & Vignaud Jean-Michel (1992). Contribution à l'étude des utilisations de l'informatique à l'école élémentaire. INRP, 33 p.
5. Baron, G.-L. (1993). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. Document INRP 93-4-0911, 61 p. + 1 vol. d'annexes.
6. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1993). La prise en compte de l'informatique dans la formation des enseignants. Etude de cas dans un IUFM. Rapport technique INRP 93 4 092, 81 p.
7. Baron, G.-L. ; Gabriel, Philippe ; Labalette, Virginie ; Langouët, Alain & Maurer, Valérie (1993). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. Rapport final de l'étude ; document de synthèse. Document INRP 93-4-0911, 61 p. + 1 vol. d'annexes.
8. Baron, G.-L. ; Gabriel, Philippe ; Langouët, Alain & Maurer, Valérie (coll.) (1993). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. Rapport final de synthèse. Document INRP TECNE 93-409311, 61 p. + 1 volume d'annexes.
9. Baron, G.-L. ; Langouët, Alain & Maurer, Valérie et al. (1993). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. Rapport technique numéro 2. INRP, TECNE, 102 p.
10. Baron, G.-L. ; Langouët, Alain ; Maurer, Valérie & Vignaud, Jean-Michel (1993). Le point de vue des élèves à l'égard de l'informatique. 2e rapport technique. Doc. INRP, MARS 1993, 102 p.
11. Baron, G.-L. (1994). L'informatique et ses usagers dans l'éducation. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches, 154 p.
12. Baron, G.-L. & Harrari, Michelle (1994). Le point de vue des élèves de collège à l'égard de l'informatique. Rapport INRP 94/TEC NE-02-1, 129 p.
13. Baron, G.-L. ; Harrari, Michelle & Bruillard, É (1995). Etudiants et prescripteurs face à l'informatique : premiers résultats d'une étude exploratoire. Rapport INRP. 105 p.
14. Baron, G.-L. & Bruillard, É (dir.) (1996). Du livre au CD-ROM, permanences et mutations. Le cas de manuels de mathématiques au collège. Paris : Document de travai. Actes des journées de travail de Lille 25 au 26 juin 1996. 100 p.
15. Baron, G.-L. & Bruillard, É (éds.) (1997). L'intégration des TIC dans le système éducatif : instruments, acteurs, systèmes. Paris : Séminaire INR. IUFM de Créteil 25 et 26 juin 1997. 119 p.

16. Baron, G.-L. & Bruillard, É (1998). Contribution à l'étude de la mutation des textes du savoir : le cas des manuels de mathématiques au collège. Rapport final, juin 1998. Paris : INRP-Technologies Nouvelles et Education. 68 p.
17. Baron, G.-L. & Bruillard, É, Dansac, Christophe (1999). Représentations, modèles et modélisations ; implications sur les stratégies éducatives et sur les processus d'apprentissage : synthèse bibliographique. Educational Multimedia Task Force-Project MM 1045, representation : Deliverable 01 January 1999. Héraklion (Grèce) : European Commission's Educational Multimedia Task Force. 165 p. http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/18/64/PDF/REPRDel1.pdf.
18. Baron G.-L. ; Caron Christian ; Harrari Michelle & Kalogiannakis Michael, Lévy Jean-François & Romby Anne, Teboul-Faradji Sabine, 2001. Les Attitudes et compétences des enseignants dans l'usage des TICE. Paris : INRP. 82 p. Rapport technique intermédiaire, juillet 2001.
19. BARON, G.-L. ; Netto, Stéphanie ; Djeumeni Tchamabe, Marcelline ; Villemonteix, François, & Voulgre, Emmanuelle (2014). *Rapport scientifique d'étape en juin 2014 du projet SUPERE* (Rapport d'étape) (p. 60). Paris : Université Paris Descartes.
20. Baron,G.-L. ; Voulgre, Emmanuelle ; Khaneboubi, Mehdi ; Zablot, Solène, & Combemorel-Pauty, Christelle (2014). *Rapport technique numéro 2 de la recherche ORDIVAL* (Rapport de recherche) (p. 43). Paris : Université Paris Descartes. Consulté de http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-01009460
21. Thanh Tran, Julia ; Beauné, Aurélie ; Ouattara, Annick ; Boullé-Loffreda, Magali & Baron, G.-L. (2014). *Édition numérique scolaire en Afrique Subsaharienne. Production de la phase 1 du projet VSTICE.* Consulté de http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-01009460
22. Zablot, Solène ; Combemorel-Pauty ; Christelle & Baron, G.-L. . (2014). *TICE et formation des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne* (Rapport de recherche No. 2) (p. 110). Paris (France). Consulté de http://eda.shs.univ-paris5.fr/vstice/wp-content/uploads/2014/09/VSTICE2_auf.pdf.

5.8 Billets de blog

1. Baron, G.-L. (2006). A propos d'une étude européenne récente sur la diffusion de l'informatique dans les écoles. *Blog professionnel de G-L Baron.* Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/1796.html.
2. Baron, G.-L. (2007a). A propos d'industrie de l'enseignement : analyse d'un livre de 1967. *Blog professionnel de G-L Baron.* Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2035.html.
3. Baron, G.-L. (2007b). A propos d'instructional design : sur un texte de David Merrill (1996). *Blog professionnel de G-L Baron.*

Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2292.html.

4. Baron, G.-L. (2007c). A propos d'un rapport récent au congrès américain sur l'efficacité des TICE. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2433.html.
5. Baron, G.-L. (2007a). A propos de théories et de méthodes de la recherche en TICE. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2143.html.
6. Baron, G.-L. (2007b). G.-L. Baron : : Blog : : A propos d'un article de Tom Cook sur l'expérimentation en éducation (2002). Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2236.html.
7. Baron, G.-L. (2007d, février 9). Communautés et milieux de recherche en TICE. *Portique adjectif.net*. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article2&lang=fr.
8. Baron, G.-L. (2007c, février 9). Communautés et milieux de recherche en TICE - [Adjectif]. *Portique adjectif.net*. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article2.
9. Baron, G.-L. (2007d, avril 1). A propos de technologie de l'éducation : synthèse d'un ouvrage de 1970. *Blog professionnel de G-L Baron*. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/2381.html.
10. Baron, G.-L. (2008, mars 26). A propos de la structuration du milieu de la recherche sur les technologies de l'information et de la communication en éducation. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/4606.html.
11. Baron, G.-L. (2009a, novembre 30). À propos de jurys de thèse. *Blog professionnel de G-L Baron*. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/7027.html.
12. Baron, G.-L. (2009b, décembre 12). Idées sur le e-learning. *Blog professionnel de G-L Baron*. Consulté à l'adresse http://blogs.univ-paris5.fr/glbaron/weblog/7178.html.
13. Baron, G.-L. (2010, mars). 20 mars : journée internationale de la francophonie. Enjeux pour les TICE. *Blog professionnel de G-L Baron*. Consulté à l'adresse http://blogs.parisdescartes.fr/glbaron/weblog/7355.html.
14. Baron, G.-L. , & Stolwijk, C. (2011). Du tableau noir au tableau interactif : Quelles évolutions ? *Adjectif, Analyses et recherches sur les TICE*. Consulté à l'adresse http://gl.baron.free.fr/wagons/tniglbcs.html.
15. Baron, G.-L. (2012a). À propos d'une étude récente de la dotation d'élèves péruviens avec des ordinateurs portables XO. *Portique adjectif.net*. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article128.

16. Baron, G.-L. (2012b, octobre 26). À propos de Mooc, quelques exemples. *Adjectif, Analyses et recherches sur les TICE*. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article188/.
17. Baron, G.-L. (2013a). Le progrès est en marche. Mais vers où ? Un autre regard sur les MOOC. *Blog professionnel de G-L Baron*. Carnets 2 Descartes. http://bit.ly/carnet_progres.
18. Baron, G.-L. (2013b, février 17). Une brève réflexion sur l'innovation technologique en éducation : à propos de transgressions acceptables. *Blog professionnel de G-L Baron*. Carnets2 Paris Descartes. http://bit.ly/transgr.
19. Baron, G.-L. & Beauné, Aurélie (2013a, mars 20). Rapport synthétique sur le fonctionnement du projet Adjectif en 2012. http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article218.
20. Baron, G.-L. & Beauné, A. (2013b, mai 24). Publication scientifique et recherche francophone sur les TICE. *Portique adjectif.net*. http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article236.
21. Le Quentrec, Erwan ; Pauty, Christelle ; Zablot, S. & Baron, G.-L. (2015, avril 18). Bilan et perspectives d'une expérimentation « Tablettes » au Niger. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article343&lang=fr.
22. Baron, G.-L. ; Drot-Delange, Béatrice & Touloupaki, Sevina (2016, février 20). L'éducation à l'informatique à l'école primaire. Bibliographie commentée. Consulté à l'adresse http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article382

5.9 Autres

1. Baron, G.-L. (1976). Logiciels DUX-DUXP, développé en LSE pour mini-ordinateurs. INRP, code MA 88 de la bibliothèque de programmes-produits.
2. Baron, G.-L. & Frot, Jean-Louis (1982). Logiciel DUC2, développé en LSE pour les matériels éducation nationale du plan 10 000 micros. INRP.
3. Baron, G.-L. (1985). Initiation à l'informatique, série 8. L'utilisation de l'informatique dans l'enseignement, logiciels. Préparation du Centre National d'Enseignement à distance : formation générale- perfectionnement 046-8-3918 T (1), 20 p.
4. Baron, G.-L. (1987). La constitution de l'informatique comme discipline scolaire, le cas des lycées. Thèse de doctorat. Université René Descartes, 229 p.
5. Baron, G.-L. , ed. (1988). Pratiques éducatives et informatique. Actes du séminaire restreint franco-québécois de Sèvres (mai 1987). CIEP de Sèvres, dossier pédagogique n° 14.
6. Baron, G.-L. & Hirlimann, Anne (1991). Quelques applications de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques au collège et au lycée professionnel. Étude de cas pour l'OCDE, 7 p. + 9 annexes.

7. Baron, G.-L. (1994). L'informatique et ses usagers en éducation. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Paris : Université René Descartes, 154 p.
8. Baron, G.-L. & Bruillard, É, dirs. (1994). Informatique, formation des enseignants : quelles interactions ? Actes du séminaire ouvert, sessions de 1992-93. Paris, INRP, 112 p.
9. Bruillard, É ; DE LA Passardière, Brigitte & Baron, G.-L. , dir. (1994). Hypermédias, Education et Formation. Actes du séminaire. INRP, IUFM-Créteil, Université Pierre et Marie Curie-Paris, 85 p.
10. Baron, G.-L. & Bruillard, É, dir. (1994). Informatique et formation des enseignants, quelles interactions ? Paris : INRP, 112 p.
11. Baron, G.-L. (2001). Risques et enjeux des TIC : Entretien avec / Minassian, Marie-José. Jdi : Journal des instituteurs et des professeurs des écoles ; n°1552/145°année/2001-2002 ; N° 3, nov. 2001. p. 60-61.
Dossier : Enfants de la "toile", l'internet pour tous. p. 57-70 : bibliogr.
12. Baron, G.-L. (2002). Les applications et usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication : éléments pour une analyse de la conjoncture scientifique. Cours RESAFAD : http://www.edusud.org/ressources/ntic/app/index.html.
13. Baron G.-L. , 2003. Ordinateurs et changement en éducation à propos d'un livre récent de Larry Cuban. Les Dossiers de l'Ingénierie Educative : Accéder à la maîtrise du langage : problématiques, obstacles, outils ; n° 42, mars 2003. p. 72-73.
14. Baron, G.-L. , 2005. Du côté des Etats-unis : notes de voyage. http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0504c.htm. revue de l'EPI.
15. Baron, G.-L. , 2006. Accompagnement et soutien scolaire. Pour un bon usage des TIC à la maison : le rôle de l'enseignant. Centre national de documentation pédagogique, Agence des usages. http://www.agence-usages-tice.education.fr/bulletin/baron.asp.
16. Baron G.-L. (2008). « Note de lecture sur le livre de Thomas Lamarche : Capitalisme et éducation ». Raisons, comparaisons, éducation ; revue française d'éducation comparée (3), p. 245–248.
17. Baron G.-L. (2008). « Lecture critique : Concevoir vidéo et multimédia pour la formation à distance, Jack Koumi, Routledge, 2006 ». Distance et savoirs, Vol 6, (N° 3), p. 475–477.

6 Annexe 2 : Direction de thèses et responsabilité dans la formation doctorale

Au total, 27 des doctorants que j'ai encadrés ou co-encadrés ont soutenu leur thèse de doctorat. J'ai aussi été garant de six habilitations à diriger des recherches.

6.1 Thèses menées à terme sous ma direction ou codirection

2000

- Harrari, M. (2000). *Informatique et enseignement élémentaire 1975-1996. Contribution à l'étude des enjeux et des acteurs.* Paris : Thèse de doctorat de l'université Paris V René Descartes, Sciences de l'éducation. 347 p. Soutenue le 23 juin 2000.
- Duarte-Cholat C. (2000). *TIC et documentation : Etudes et réflexions sur des pratiques documentaires dans des CDI de collèges.* : Thèse pour obtenir le grade de docteur de l'université de Paris V, discipline sciences de l'éducation. Soutenue le 12 décembre 2000.

2001

- Dimet, B. (2001). *Contribution à l'étude de l'informatique comme objet de formation à l'école obligatoire. Vers sa généralisation à l'école élémentaire et au collège ?* Thèse de Doctorat d'université : sciences de l'Education ; Université de Paris René Descartes, 10 septembre 2001. Paris. 400p. + 100 p. : annexes + cédérom
- Drot-Delange, B. (2001). *Outils de communication électronique et disciplines scolaires : Quelle(s) rationalité(s) d'usage ? Le Cas de trois disciplines scolaires du second degré en France : la Technologie au collège, l'économie-gestion et les sciences économiques et sociales au lycée.* Thèse de Doctorat d'université : Sciences de l'éducation ; ENS de Cachan, 21 novembre 2001. 388 p. : bibliogr., index, annexes.
- Faure-Vialle, B. (2001). *L'Expérimentation assistée par ordinateur dans l'enseignement des sciences de la vie au lycée : Aide et obstacle à la rénovation de l'approche expérimentale.* Thèse de doctorat : Didactique des discipline. sciences de la vie ; Université de la Réunion. UFR Biologie, 9 juillet 2001 / ss la dir. de Baron G.-L. , Olivier Gabriel. Saint-Denis de La Réunion. 226 p. : ill., index, bibliogr. + cédérom.

2002 Al Skayem, W. (2002). *L'implantation de l'informatique pédagogique dans les écoles libanaises : Etat et propositions.* Deux tomes. Soutenance le 18 décembre 2002.

2003 Béziat, J. (2003). *Technologies informatiques à l'école primaire. De la modernité réformatrice à l'intégration pédagogique innovante. Contribution à*

l'étude des modes d'inflexion, de soutien, d'accompagnement de l'innovation. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Paris V, 18/11/2003.

2006 Cappelaere, P. (2006). *Analyse du processus d'apprentissage au cœur d'une situation de télé-expérimentation.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de D'Halluin, Chantal & Baron, G.-L. . Université Lille 1, 18/11/2006.

2007

- Barbel, P. (2007). *Contribution à l'étude de l'usage des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education) par les étudiants de l'université en sciences et technologies. Usages des TIC dans les activités d'études à domicile.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 3/12/2007.
- Villemonteix, F. (2007). *Les animateurs TICE à l'école primaire : spécificités et devenir d'un groupe professionnel. Analyse de processus de professionnalisation dans une communauté de pratiques en ligne .* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 26/11/2007.

2009 Abassi-Mouelhi, H. (2009). *Contribution à l'étude des représentations des tic chez les enseignants tunisiens du secondaire, de leurs compétences et de leurs pratiques d'utilisation.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 22/06/2009.

2010

- Djeumeni-Tchamabé, M. (2010). *Les TICE au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno-pédagogiques. Compétences des enseignants et compétences des apprenants.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 15/01/2010.
- Holo, A. (2010). *Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement du premier degré en France. Contribution à l'étude des compétences des élèves de l'école élémentaire en TIC, les origines et modes d'acquisition de celles-ci.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 30/11/2010.
- Hourbette, Danièle (2010). *Genre et usages des Technologies de l'Information et de la Communication. Une étude de cas : une Ecole d'ingénieur en agronomie.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 10/12/2010.
- Sissoko-Touré, M. (2010). *De la radio pour l'éducation à l'utilisation des TIC par les élèves et enseignants de lycées. Contribution à l'analyse de l'expérience malienne.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 01/10/2010.

2011 Aoudé, P. (2011). *Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation.* Thèse de doctorat en sciences de

l'éducation. Université Paris Descartes, 16/11/2011.

2014

— Barrantes, K (2014). *Communautés de pratique, apprentissage informel et réseaux sociaux en entreprise. Quels enjeux de partage ?* Université René Descartes.

— Thibeault, E.-N. (2014). *Accès, pratiques et usages des technologies d'information et de la communication en éducation au sein de l'espace francophone : études de cas réalisées au Viêt Nam, en Moldavie, au Burkina-Faso et en République Démocratique du Congo.* Université René Descartes - Paris V. Consulté à l'adresse https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01143959/document.

2015

— Beauné, A. (2015). *Contribution à l'étude des pratiques instrumentées des formateurs d'adultes : le cas du DILF.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Margaret Bento. Université Paris Descartes, 20/11/2015.

— Nijimbere, C. (2015). *L'enseignement de savoirs informatiques pour débutants, du second cycle de la scolarité secondaire scientifique à l'université en France. Une étude comparative.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Mariam Haspekian Université Paris Descartes, 19/06/2015.

2017

— Kolesnikov, J.-M. (2017). *Informatique et citoyenneté lycéenne. Apprentissage de l'informatique et acquisition de compétences citoyennes des lycéen-ne-s. Étude comparative France – Québec - Israël.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de, G.-L. Baron, 23/06/2017.

— Spach Michel (2017). *Activités robotiques à l'école primaire et apprentissage de concepts informatiques. Quelle place du scénario pédagogique ? Les limites du co-apprentissage.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & François Villemonteix. Université Paris Descartes, 10/11/2017 (co-directeur).

2018

— Ouattara, Annick (2018). *Contribution à l'analyse de la formation institutionnelle des agents pastoraux catholiques à l'heure d'Internet en France et en Côte d'Ivoire.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron. Université Paris Descartes, 05/10/2018.

— Carreño Valdivia, Iara (2018). *Contribution des technologies à l'apprentissage du langage écrit à l'école primaire. Approche comparative des politiques éducatives et des pratiques d'enseignement entre la France et le*

Chili. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Laetitia Boulc'h. Université Paris Descartes, 20/11/2018.

2019 Pauty, C. (2019). *Analyse systémique du processus d'appropriation des cultures numériques. Le cas de l'opération Ordival*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Emmanuelle Voulgre. Université Paris Descartes, 23/11/2019.

2020 Zablot, S. (2020). *Analyse des curriculas et des activités de formation en Maintenance des véhicules : Le cas des ressources numériques en baccalauréat professionnel*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Martine Paindorge. Université Paris Descartes, 16/06/2020.

2023 Touloupaki, S. (2023). *Contribution à l'étude de l'apprentissage de la programmation en grande section et en cours préparatoire, à travers le logiciel ScratchJr : Une approche didactique exploratoire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de G.-L. Baron & Vassilis Komis. En co-tutelle entre l'Université de Paris Cité et l'Université de Patras (Grèce), 12/07/2023.

6.2 Participation comme rapporteur à d'autres jurys de thèse

1. Gabriel, P. (1995). La micro-informatique dans l'enseignement situation et perspectives. Dijon : Thèse-Université de Bourgogne, sous la direction de François Orivel. 287 p. + annexes.
2. Girouard, M. (1995). La "Lunette cognitive" pour l'acquisition du langage graphique, son influence sur l'atteinte des objectifs terminaux des cours de physique GPY-151-2-4 à l'éducation des adultes. Montréal : Thèse en Sciences de l'éducation, sous la direction de Pierre Nonnon.
3. Berthon, J.-F. (1997). Informatique et enseignement littéraire : contribution des outils informatiques aux activités de lecture-écriture au lycée et au collège. Lille : Thèse de sciences de l'éducation sous la direction d'Yves Reuter, Université Lille 3, 14 mars 1997.
4. El Rharb, B. (1997). Les représentations sociales de l'informatique à l'école chez quelques acteurs du système éducatif français. Paris : Thèse de sciences de l'éducation sous la direction de Gérard Vergnaud, Université Paris V.
5. Venturini, P. (1997). Conception et évaluation d'une base de données hypermédia en électricité, révision du programme de la classe de seconde. Toulouse : Thèse en Didactique des Disciplines scientifiques-Université Paul Sabatier, sous la direction de Louis Viel.
6. Laisne, D. (1998). L'informatique dans la formation initiale des enseignants : cas de la formation des professeurs stagiaires à l'IUFM Nord/Pas-de-Calais. Lille : Thèse de doctorat en Sciences de l'Education-Université des Sciences et Technologies de Lille, Institut CUEEP, département des Sciences de l'Education/sous la dir. de POISSON, Daniel.
7. Daguet, H. (1999). Le sujet psychosocial et la remédiation aux dysfonctionnements cognitifs dans la compréhension de textes : le cas d'élèves de collège en grande difficulté. Thèse de doctorat en psychologie des processus cognitifs, sous la direction de Rodolphe Ghiglione. Université Paris VIII.
8. El Rouadi, N. (1999). Programmation informatique et conceptualisation entre 13 et 15 ans. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université du Balamand (Liban) et Université Paris V .
9. Chaptal, A. (1999). La question de l'efficacité des technologies d'information et de communication dans l'enseignement scolaire. Analyse critique et communicationnelle des modèles américains et français. Thèse de sciences de l'information et de la communication sous la direction de Michel Bruneau. Université Paris X.
10. Politis, P. (1999). L'influence des divers médias d'un logiciel multimédia expérimental sur le processus de l'apprentissage de l'informatique initiale chez des étudiants de niveau d'IUT. Thèse de didactique des disciplines sous la direction de Raymond Durand. Université Paris VII.
11. Defouad, B. (2000). Etude de genèses instrumentales liées à l'utilisation

de calculatrices symboliques en classe de première S. Thèse de didactique des mathématiques sous la direction de Michèle Artigue, 421 p. + biblio+ annexes.

12. Romby, A. (2000). Les aspects socio-institutionnels de l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) dans les lycées de Picardie ; le projet Educapôle. Thèse de doctorat de sciences de l'éducation sous la direction de Françoise Ropé et Nicole Lautier. Université de Picardie Jules Verne. 332 p.
13. Rumajogee, R. (2000). Formation à distance : une logique de diffusion ou une logique de service ? (une expérience mauricienne). thèse de doctorat de l'université Paris 8. 273 p. + annexes.
14. Audran, J. (2001). Influences réciproques relatives à l'usage des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication par les acteurs de l'école. Le Cas des sites Web des écoles primaires françaises. Thèse de Doctorat d'Université : Evaluatio. apprentissages ; Université Aix-Marseille . Université de Provence, UFR Psychologie et Sciences de l'éducation, 13 novembre 2001 / ss la dir. de VIAL, Michel. 2 vol., 414 p. + annexes + 4 cédéroms : bibliogr., ill., index.
15. Rinaudo, J.-L. (2001). Le Rapport à l'informatique des enseignants de l'école primaire. Thèse de doctorat : sciences de l'éducation ; Université Paris X Nanterr. Centre de Recherche Education et Formation/CREF (Equipe Savoirs et rapport au savoir), juin 2001 / ss la dir. de BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. Paris. 684 p. : bibliogr., annexes.
16. Brodin, E. (2002). – Interactions entre innovation, technologies de l'information et de la communication et apprentissage institutionnel des langues : l'exemple d'une recherche action dans les lycées. – Thèse de doctorat de l'université du Maine, sous la direction de Michel Candelier, 473 p.
17. Conraux, L. (2002). – Les interfaces sont un problème didactique ; contribution à l'étude de l'usage d'un logiciel. Thèse de doctorat de l'université Lille 3, sous la direction de D.G. Brassart et A. Dubus, 5 décembre 2002.
18. Euriat, C. (2002). – Apprendre avec des hypertextes ? L'incidence réciproque entre les libertés et les contraintes liées à l'élaboration de documents de structure hypertextuelle et les processus de construction des concepts dans quelques situations d'apprentissage scolaire. – Thèse de doctorat de l'Université de Nancy 2, sous la direction de Pierre Higelé.
19. Texier, François (2002). L'utilisation pédagogique de l'informatique à l'école : entre volontarisme de praticiens et rigueur des sciences de l'éducation. Ebauche d'une archéologie des idées pédagogiques à partir de discours. Thèse de doctorat de l'Université de Nantes sous la direction de Martine Lani-Bayle, 25 octobre 2002.
20. Sauret-Guibert, S. (2003). Les enjeux de la conception et de l'usage d'une ressource éducative pour la transmission des savoir-faire en entreprise. Le cas d'un simulateur didactique pour les lamineurs à chaud. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Gilles BROUGÈRE.

Université Paris 13.
21. Zampa, V. (2003). les outils dans l'enseignement : conception et expérimentation d'un prototype pour l'acquisition par exposition à des textes. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Grenoble 3, 12/12/2003.
22. Devauchelle, B. (2004). Le brevet informatique et internet (B2i) : d'un geste institutionnel aux réalités pédagogiques. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Geneviève JACQUINOT. Université Paris 8, 21/05/2004.
23. Kalogiannakis, M. (2004). Après l'introduction des TICE, puis après la création des TPE au lycée : de nouveaux rôles pour les professeurs ? le cas en sciences physiques. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michel CAILLOT. Université Paris V, 8/02/2004.
24. Koo, Yang Mi (2004). La formation à distance comme facteur de développement de l'autoformation : utopie ou chance pour l'enseignement supérieur ?. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Gisèle TESSIER. Université Rennes 2.
25. Lasson, C. (2004). Ruptures et continuités dans la familiarisation pratique en technologie de l'école pré-élémentaire au collège. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jean-Louis MARTINAND. ENS Cachan, 14/12/2004.
26. Poupa, C. (2004). Document écrit, sur papier ou électronique et enseignement. Contribution à l'analyse de ses statuts et de ses usages dans l'enseignement supérieur postgradué, pour des étudiants adultes, dans trois établissements d'enseignement supérieur lausannois, entre 1998 et 2003. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michel BERNARD. Université Paris 1, 8/04/2004.
27. Peixoto, J. (2005). Les représentations des formateurs d'enseignants dans le domaine de l'informatique appliquée à l'éducation. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Geneviève JACQUINOT-DELAUNAY. Université Paris 8, 30/03/2005.
28. Bussière, P. (2005). Les déterminants de la satisfaction des utilisateurs d'un dispositif de formation autonome. Des étudiants face aux TICE. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Gilles BROUGÈRE. Université Paris 13.
29. Schuh-Collet, I. (2005). La masculinisation des études d'informatique. Savoir, Pouvoir et Genre. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Nicole MOSCONI. Université Paris 10, 17/11/2005.
30. Trestini, M. (2005). Conditions et étude d'un dispositif de formation à distance médiatisé par les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement supérieur : cas de la formation initiale des enseignants. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michèle KIRSCH. Université de Strasbourg, 30/11/2005.
31. Duplaà, E. (2006). La relation pédagogique en ligne : étude, conception, mise en place et expérimentations de nouveaux dispositifs de formation

utilisant les technologies de l'information et de la communication dans différents contextes institutionnels . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Richard HOTTE. Université du Maine, 7/10/2006.

32. Fluckiger, C. (2006). L'appropriation des TIC par les collégiens dans les sphères familières et scolaires . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É BRUILLARD. Ecole normale supérieure de Cachan, 29/10/2007.
33. Gressier, A. (2006). Réseaux d'émergence d'une construction de communauté de pratique. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Daniel POISSON. Université de Lille 3, 22/05/2006.
34. Montuori, C. (2006). Outils informatiques et processus d'autonomisation. Une étude dans l'enseignement secondaire tertiaire. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques GINESTIÉ. Université Aix-Marseille 3, 23/10/2006.
35. Puimatto, G. (2006). Les réseaux numériques éducatifs, régulateurs, acteurs et vecteurs de l'évolution des pratiques et de l'organisation des établissements et de l'institution scolaire. Thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication, sous la direction de Pierre MOEGLIN. Université Paris 13, 07/06/2006.
36. Simonian, S. (2006). L'influence des structurations hypertextuelles des cours en ligne sur trois variables du processus d'apprentissage (mémoriser, reproduire, généraliser). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jeanne MALLET. Université de Provence, 21/06/2006.
37. Khaneboubi, M. (2007). Usages de l'informatique et habitus professionnels des enseignants : exemple de l'opération "un collégien, un ordinateur portable" dans le département des Landes. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Pierre CLANCHÉ. Université Bordeaux 2.
38. Kokou, Awokou (2007). De l'utilisation de médias et des technologies de l'information et de la communication de 1960 à 2006 : le cas du Togo. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques WALLET. Université de Rouen, 13/03/2007 (rapporteur).
39. Loiret, P.-J. (2007). L'enseignement à distance et sur supérieur en Afrique de l'ouest : une université façonnée de l'extérieur ou renouvelée de l'intérieur ?. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques WALLET. Université de Rouen.
40. Sanchez, E. (2007). Investigation scientifique et modélisation pour l'enseignement des sciences de la Terre. Contribution à l'étude de la place des technologies numériques dans la conduite d'une classe de terrain au lycée. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Christian ORANGE & TROUCHE LUC. Université de Lyon 1, 11/12/2007 (rapporteur).

41. Khodor, A. (2008). Nouvelles technologies de diffusion du savoir dans les CDI d'établissements de l'enseignement secondaire. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Alain COULON. Université Paris 8, 24/06/2008 (rapporteur).
42. Obono-Mba, A. (2008). La formation à distance au Gabon. Enjeux et perspectives. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de jacques WALLET. Université de Rouen, 16/05/2008 (rapporteur).
43. Vayre, E. (2008). Conduites de formation en situation de e-learning : rôle des relations à autrui. Approche comparative. Thèse de doctorat en psychologie sociale, du travail et des organisations, sous la direction de Raymond DUPUY. Université de Toulouse le Mirail, 31/10/2008.
44. Berrouk, S. (2010). Fonctions tutorales en formation à distance : Etude des pratiques des tuteurs et de leurs perceptions du métier. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Alain JAILLET. Université de Cergy Pontoise, 07/10/2010 (rapporteur).
45. Coumaré, M. (2010). La formation a distance (FAD) et les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) au service de la professionnalisation des enseignants au Mali : une approche évaluative de dispositifs expérimentaux . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques WALLET. Université de Rouen, 26/11/2010.
46. Malek, R. (2010). Les dispositifs électroniques pédagogiques conçus pour l'encadrement en ligne des cours présentiels : le cas du Liban. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de J. WALLET ET N. ZAKARIA. Université du Saint Esprit de Kaslik, 17/09/2010.
47. Chaker, R. (2011). La contribution de l'usage des TIC à l'insertion socio-professionnelle de jeunes libanais : enquête sur leurs pratiques et discours d'acteurs du monde de l'entreprise et de l'éducation.. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Alain JAILLET. Université de Cergy-Pontoise, 15/02/2011.
48. Harry, I. (2011). Analyse des échanges écrits entre patients adultes et parents d'enfants, diabétiques de type 1, sur les forums d'internet : implication pour l'éducation thérapeutique du patient. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Rémi GAGNAYRE. Université Paris 13, 6/12/2011.
49. Meignié, F. (2011). Rencontres numériques réelles et itinéraires potentiels des élèves au collège. Proposition d'un outil d'interprétation pour l'enseignement ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Joël LEBEAUME. ENS de Cachan, 7/12/2011.
50. Quach Tat, Kien (2011). Recherche d'information sur le Web et moteurs de recherche : le cas des lycéens. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É BRUILLARD. ENS de Cachan, 16/12/2011.
51. Voulgre, E. (2011). Une approche systémique des TICE dans le système scolaire français : entre finalités prescrites, ressources et usages par les en-

seignants. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques WALLET. Université de Rouen, 25/11/2011.
52. Berthoud, F. (2012). Les pratiques tutorales dans un campus numérique : constructions sociales singulières. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de François BALUTEAU. Université Lyon 2, 9/05/2012.
53. Da Graça Fortes, Isidora Maria (2012). Pour un enseignement du Français sur Objectifs Scientifiques dans les filières techniques du Cap-Vert : Bilans, représentations et perspectives. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Jacques WALLET. Université de Rouen, 14/06/2012.
54. Dorey, S. (2012). Les logiciels de visualisation moléculaire dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre : conceptions et usages en sciences de l'éducation. ENS de Cachan.
55. Ratompomalala, H. (2012). TIC et formation des enseignants de physique chimie. Une recherche action à l'ENS d'Antananarivo. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É Bruillard. Université d'Antananarivo.
56. Schnewelee, M. (2012). Implantation d'un E.N.T. dans l'enseignement secondaire, analyse et modélisation des usages : le cas lorrain. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Antoine ZAPATA. Strasbourg, 05/10/2012.
57. Barhoumi, Z. (2013). *Etude de l'usage du stylo numérique en recherche en sciences de l'éducation : Traitement et représentation des données temps issues de la trace d'écriture avec un stylo numérique.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É Bruillard. ENS de Cachan.
58. Hungu, C. (2013). L'impact de l'intégration des logiciels éducatifs dans l'enseignement des sciences au Kenya. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Alain JAILLET. Université de Cergy-Pontoise.
59. Duquesnoy, M. (2014). Les usages professionnels de l'internet chez les enseignants du primaire. Une recherche en Communauté française de Belgique. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Anne BARRÈRE. Université Paris Descartes, 27/11/2014.
60. Alhareth, R. (2015). Les technologies de l'information et de la communication et la formation à distance : du côté des apprenantes#Etudes de cas en France et au Proche Orient. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de WALLET, Jacques. Université de Rouen, 16/11/2015.
61. Alturkmani, M. (2015). Genèse des affinités disciplinaire et didactique et genèse documentaire : le cas des professeurs de physique-chimie en France. Thèse de doctorat en , sous la direction de Trouche, Luc & Morge, Ludovic. Lyon, 10/12/2015.
62. Etche Ogeli, R. (2015). Utilisation des TIC par des élèves handicapés, notamment autistes, dans un cadre éducatif. Mise en place d'indicateurs

et observation suivie instrumentée avec stylo numérique. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É BRUILLARD. ENS de Cachan, 02/02/2015.

63. EL Abboud, G. (2015). L'introduction des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants du FLS : formation, professionnalisation et usages. Le cas du Liban, sous la direction de C. FILTEAU et J. BEZIAT. Université de Limoges, 6/10/2015.
64. Maka, F. (2015). Ingénierie et approche linguistique dans les dispositifs de FAD pour la formation continue des enseignants malgaches. Étude de ceux dispositifs. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Wallet, Jacques. Université de Rouen, 4/10/2015.
65. Agbanglanon, S. (2019). Outils numériques dans l'apprentissage de la conception mécanique Analyse des liens entre représentations externes et capacités visuo-spatiales dans le processus de conception. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de V. Komis, Université de Cergy-Pontoise].
66. Fotsing, J. (2019). L'usage des logiciels de simulation dans les dispositifs hybrides en formation des sciences pour élèves ingénieurs : Étude évaluative à l'ENSP - Ecole Nationale Supérieure Polytechnique nde Yaoundé. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de Pierre Fonkoua, Université de Cergy-Pontoise. , 18/12/2019.
67. Ondoua, T. (2019). Déploiement des ordinateurs XO et démarche du travail documentaire au sein d'une communauté d'enseignants de l'école d'Angalé au Cameroun. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de Pierre Fonkoua et Sandra Nogry, Université de Cergy-Pontoise, 26/11/2019.
68. Nyebe Atangana, S. (2020). *Effets des usages des ordinateurs XO sur les pratiques pédagogiques a l'école primaire au Cameroun : cas de l'école publique d'application d'Angale.*Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de Alain Jaillet, Cergy Paris Université, 15/12/2020.
69. Tucker, A. (2020). Apprendre à collaborer : l'influence des espaces physiques-numériques de travail sur le développement des compétences collaboratives. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Lille .
70. Nkamgnia V. (2021). Simulation informatique en enseignement des travaux pratiques d'automatisme : cas du secondaire technique industriel au Cameroun ; thèse de doctorat de sciences de l'éducation, Cergy Paris Université, sous la direction de V. Komis. 25 mars 2021
71. Njombi, V. (2022). La scénarisation pédagogique informatisée avec le logiciel BASAR et le développement des compétences des enseignants. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Cergy Paris Université,
72. 2025. Bailleau, C. (2025). Les pratiques connectées des lycéens normands : Efficience du BYOD (Bring Your Own Device) éducatif. Thèse

de doctorat de l'université de Caen Normandie, sous la direction de J. Béziat.

6.3 Accompagnement d'habilitations à diriger des recherches

1. Audran, J. (2010). *Dispositifs et situations ; contribution à l'étude anthropologique et communicationnelle des environnements d'apprentissage en ligne dans l'Enseignement supérieur*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 1/12/2010.
2. Sanchez, E. (2014). *Le paradoxe du marionnettiste. Contribution théorique et méthodologique à l'étude des jeux épistémiques numériques*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 17/11/2014.
3. Béziat, J. (2015). *Enseigner et se former à l'épreuve des technologies informatisées.* Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université de Limoges, 21/05/2015.
4. Villemonteix, F. (2015). *Pratiques pédagogiques instrumentées des enseignants de l'école primaire : analyse de processus de légitimation*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 03/12/2015.
5. Drot-Delange, B. (2016). *Internet en éducation : objets de savoirs*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, 24/11/2016.
6. Bernard, F-X, (2016). *Les interactions dans les apprentissages collectifs instrumentés. Analyse et modélisation*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 12/12/2016.

6.4 Participation comme rapporteur à des jurys d'habilitation à diriger des recherches

1. Fontaine, J. (1995). Les Media et les filles : une histoire d'éducation (littérature et nouvelles technologies). Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Toulouse Le Mirail.
2. Alava, S. (2001). Medias, médiatisation et processus de formation. Habilitation à diriger des recherches, Université Toulouse II Le Mirail.
3. WALLET, J. (2001). Au risque de se passer des TIC. Habilitation à diriger des recherches, université de Rouen/ 6 décembre 2001.
4. Marquet, P. (2003). L'impact des TIC dans l'enseignement et la formation : mesures, modèles et méthodes. Contribution à l'évolution du paradigme comparatiste des usages de l'informatique en pédagogie. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Louis Pasteur, Strasbourg, 3/10/2003.

5. De Vries, E. (2006). Représentation et technologie en éducation. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Pierre Mendes-France de Grenoble, 13/12/2006.
6. Sidir, M. (2008). L'éducation et les TIC. L'autonomie comme objet communicationnel. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'information et de la communication. Université de Lille 3, 05/12/2008.
7. Rinaudo, J.-L. (2009). Du négatif au transitionnel. Approche psychanalytique du rapport subjectif aux technologies de l'information et de la communication dans les champs de l'éducation et de la formation.. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris 10, 24/10/2009.
8. Brandt-Pomares, P. (2013). *Les technologies de l'information et de la communication en didactique de l'éducation technologique. Analyse des instruments de l'activité enseignante*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Marseille, 01/02/2013.
9. Plantard, P. (2014). Anthropologie des usages du numérique. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université de Nantes, 04/07/2014. (rapporteur).
10. Obono M'ba, A (2019). *Titre*, Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université de Rouen Normandie, 04/12/2019.
11. Nogry, Sandra (2020). *Des objets pour apprendre. Articulation entre dynamiques d'appropriation en situation d'apprentissage et développement*. Habilitation à diriger des recherches, Université Paris 8.

6.5 Autres jurys de thèse

1. PAQUETTE, Gilbert (1991). Métaconnaissance dans les environnements d'apprentissage. Thèse de doctorat en informatique, sous la direction de sous la direction de Martial Vivet. Le Mans.
2. MARQUET, Pascal (1994). Enseigner le maniement du traitement de texte par analogie avec ses ancêtres techniques. Effets sur l'efficience immédiate et les conceptions d'utilisations de débutants. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Pierre Mendès France-Grenoble II.
3. LENNE, Dominique (1995). Le Dialogue en EIAO : étude à partir de DISCO, un système de conseil en statistique. Thèse de doctorat en informatique, sous la direction de Martial Vivet. Le Mans : Université du Maine.
4. CHAPELAIN, Brigitte (1997). L'intégration des NTI au CDI. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Geneviève JACQUINOT. Université Paris VIII.
5. CHATEL, Sophie (1997). L'acquisition d'un langage de programmation orienté objet : Smalltalk 80. Thèse de doctorat en psychologie, sous la direction de Janine Rogalski et Françoise Détienne. Université Paris VIII.
6. GUIHOT, Patrick (1997). Technologie, multimédia et enseignement de la géographie. Thèse de doctorat en Didactique des Disciplines, option

géographie, sous la direction de Yvette Veyret. Université Paris VII
7. OUDRHIRI IDRISSI Mohamed (2000). Contribution à l'étude de l'apport des nouvelles technologies pour l'enseignement de l'algèbre linéaire. Thèse de doctorat en didactique des disciplines, mention mathématique, sous la direction de Serge Hochenghem. Université René Descartes Paris V
8. HERAUD, Jean-Mathias (2002). PIXED : une approche collaborative de l'expérience et l'expertise pour guider l'adaptation des hypermédias. Thèse de doctorat en informatique, sous la direction d'Alain Mille. Université Lyon 1.
9. EMPRIN, Fabien (2007). Formation initiale et continue pour l'enseignement des mathématiques avec les TICE : cadre d'analyse des formations et ingénierie didactique. Thèse de doctorat en didactique des mathématiques, sous la direction de Jean Baptiste LAGRANGE & ABBOUT, MAHA. Université Paris VII, 14/12/2007.
10. KOFFI Kouakou Innocent (2007). . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michel CAILLOT. Université Paris Descartes.
11. CAVIALE, Olivier (2008). Etude de l'évolution des ressources en ligne en économie, gestion, de leurs concepteurs et de leurs usages. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de É Bruillard. ENS de Cachan, 24/11/2008.
12. GENEVOIS, Sylvain (2008). Quand la géomatique rentre en classe. Usages carthographiques et nouvelle éducation géographique dans l'enseignement secondaire. Thèse de doctorat en géographie, sous la direction de Thierry JOLIVEAU. Université de Saint Etienne, 03/12/2008.
13. LADAGE, Caroline (2008). Etude sur l'écologie et l'économie des praxéologies de la recherche d'information sur Internet. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Yves CHEVALLARD. Université de Provence, 4/12/2008.
14. LORILLOT, véronique (2008). . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michel CAILLOT. Université Paris Descartes, 10/07/2008.
15. NDONG, Laurence (2008). didactique des SVT France et gabon. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Michel CAILLOT. Université Paris Descartes, 20/11/2008.
16. BECHE, Emmanuel (2013). Représentations sociales et usages de l'ordinateur chez les élèves dans deux lycées du Cameroun. Esquisse d'une approche d'appropriation des technologies et d'innovation techno-scolaire. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Brigitte DENIS. Université de Liège, 24/06/2013.
17. DECAMPS, Sandrine (2014). La scénarisation pédagogique d'activités collaboratives en ligne. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Christian DEPOVER. Université de Mons-Hainaut (Belgique), 28/01/2014.

18. ABDULLATIF, Ahmed (2015). Les pratiques numériques des étudiants de l'Université des Comores dans le processus d'apprentissage. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction d'E. Bruillard. Ecole normale de Cachan, 10/12/2015.
19. MISIRLI, Anastasia (2015). Le développement de compétences en pensée algorithmique et en programmation des enfants d'âge préscolaire (en grec). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de V. KOMIS. Université de Patras, 09/12/2015.
20. BALOMENOU, Athanassia (2017). Construction de connaissances mathématiques par l'usage d'instruments informatiques de représentations multiples (en grec). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Patras, sous la direction de V. Komis. 27/03/2017.
21. RIBEIROS SANTOS, Tiago (2017). A PERDA DA AUREOLA. Deslocamentos da imagem social e sociologica de professor Université de Florianopolis (Brésil). Thèse de doctorat sous la direction de Ione Ribeiro Valle et Maria das Dores Daros, 26/04/2017.
22. Philippon, A-L (2022). Évaluer les futurs médecins en situation simulée dans le contexte de l'urgence vitale : développement d'un outil et réflexions sur son apport dans le cadre d'une approche par compétence(s). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Strasbourg, 2 mars 2022.
23. Person J. (2024). Conception participative de learning analytics croisant études d'usages et analyse de l'activité. Le cas d'un projet réunissant enseignants de lycée et chercheurs. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Nantes.