

## CV synthétique de Georges-Louis Baron. Juillet 2019

Né le 18/09/1948. Professeur émérite de sciences de l'éducation depuis le 1/02/2017.

Université Paris Descartes, Laboratoire EDA, 45, rue des Saints Pères 75 270 Cedex 06.

Email : georges-louis.baron@parisdescartes.fr

Webpage : <http://www.mutatrice.net/glbaron/>

### Études et diplômes

- Élève de l'Institut de préparation à l'enseignement secondaire (IPES) de Paris de 1969-1970 à 1971-1972. Maîtrise de mathématiques en 1971 (Université Paris VII).
- Certificat d'aptitude professionnelle à l'enseignement secondaire de mathématiques (CAPES) en 1973 (mention TB).
- Diplôme d'études approfondies de mathématiques en 1974 (Université Paris VII).
- Diplôme d'études approfondies de sciences de l'éducation en 1985 puis doctorat en 1987 à l'Université René Descartes sous la direction de Gabriel Langouët (mention très honorable) : *La constitution de l'informatique comme discipline scolaire — Le cas des lycées*.
- Habilitation à diriger des recherches de l'Université René Descartes en 1994 : *L'informatique et ses usagers en éducation*.

### Trajectoire professionnelle

**De septembre 1974 à septembre 1981.** Professeur certifié de mathématiques au lycée Henri IV à Paris. Stage de formation à mi-temps à l'informatique et à ses applications pédagogiques à l'École normale supérieure de Saint-Cloud en 1975-1976. À partir de 1977-1978, décharge de service à mi-temps comme enseignant associé à l'Institut national de recherche pédagogique (DP 5). Membre du groupe d'évaluation de l'expérience nationale dite « des 58 lycées ».

**De septembre 1982 à septembre 1989.** Chargé d'études à la Direction des lycées puis à la Direction des lycées et collèges pour coordonner des actions de développement de l'informatique (en particulier l'option informatique des lycées).

**De 1989 à 2006.** Maître de conférences en sciences de l'éducation en 1989, affecté à l'INRP. Directeur du département TECNE (Technologies nouvelles et éducation) de cet institut de 1990 à 2003. Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'INRP. En délégation à l'Université Descartes de septembre 2004 à août 2006 suite à la délocalisation de l'INRP.

**De 2006 à Janvier 2017.** Élu professeur à l'Université Paris 5 en 2006.  
Direction du laboratoire EDA de novembre 2008 à décembre 2013.

## Activité scientifique

### Présentation des thématiques de recherche

Mon parcours professionnel m'a conduit à étudier les processus d'invention, d'innovation et de banalisation relatifs à l'utilisation en milieu éducatif d'environnements et d'instruments informatiques ainsi que l'émergence de nouveaux objets d'enseignement liés à l'informatique.

Depuis mon intégration dans le laboratoire EDA (EA 4071) à l'Université René Descartes, je me suis plus particulièrement intéressé à des thèmes comme l'analyse des modes de fonctionnement de communautés utilisant des outils informatisés de communication dans des tâches d'apprentissage et de formation, aux implications didactiques et curriculaires de l'usage d'instruments logiciels (en particulier en mathématiques, en sciences et en documentation) et à la comparaison des processus de scolarisation d'innovations technologiques dans différents pays.

Tous mes travaux manifestent un intérêt pour l'informatique et les technologies de la communication comme faits éducatifs émergents, ce qui m'a conduit à étudier l'émergence de nouveaux objets d'enseignement ainsi que les formes de didactisation d'environnements et d'instruments informatiques. Ces travaux ont une focalisation prioritaire sur les différents acteurs des innovations liées aux technologies (notamment les enseignants).

### Ouverture à l'international.

Je prête attention depuis longtemps à l'inscription dans un cadre international. C'est la raison pour laquelle je publie régulièrement dans autres langues, en particulier en anglais, plus rarement en espagnol et ai participé à des projets européens depuis la fin des années 1990.

J'attache par ailleurs une grande importance à la francophonie et me suis engagé depuis les années 1990 dans des activités situées dans ce cadre, avec notamment le soutien de l'Agence universitaire de la Francophonie.

Membre dès l'origine du réseau de recherche francophone RESATICE lancé à l'initiative de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF), j'ai participé à plusieurs de ses actions, depuis le projet RESAFAD en passant par le projet IFADEM.

La réalisation que je trouve la plus notable dans ce domaine est le projet *adjectif.net*. Ce dernier a été lancé en 2007 dans le cadre d'un appel d'offres du réseau RESATICE. Il a eu pour originalité de proposer des ressources d'accompagnement aux jeunes chercheur-e-s sur les TICE, afin de contribuer à

la diffusion des résultats de la recherche dans le domaine des usages éducatifs des TIC et de mettre en valeur les travaux francophones s'intéressant à ces problématiques et ce, quelles que soient leurs disciplines de rattachement (<http://www.adjectif.net>).

Ce projet, durable, a finalement donné lieu à la création d'une revue *Adjectif, analyses et recherches sur les TIC*, qui a été reconnue en 2019 par le Haut comité d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) comme revue d'interface

## Sélection de publications

1. Baron, G.-L. (1990). « Multi-media », vous avez dit « multimédia » ? Communication au colloque *Applica 90, Lille*, [http://mutatice.net/glbaron/lib/exe/fetch.php/1990\\_baron\\_multimedia.pdf](http://mutatice.net/glbaron/lib/exe/fetch.php/1990_baron_multimedia.pdf).
2. Baron, G.-L. et Bruillard, E. (2001). Une Didactique de l'informatique ? *Revue Française de Pédagogie*, 135, 163-172. <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00286326/fr/>.
3. Baron, G.-L. et Bruillard, É. (2004). Quelques réflexions autour des phénomènes de scolarisation des technologies. Dans L.-O. Pochon et A. Maréchal (dir.), *Entre technique et pédagogie. La création de contenus multimédias pour l'enseignement et la formation* (p. 154–162). Neuchâtel : IRDP. *En ligne*.
4. Baron, G.-L. et Bruillard, E. (2007). ICT, educational technology and educational instruments. Will what has worked work again elsewhere in the future ? *Education and Information Technologies*, 12(2), 71–81. doi :10.1007/s10639-007-9033-9. <http://www.springerlink.com/content/57624839542n5872/>.
5. Baron, G.-L. et Bruillard, É. (2008). Technologies de l'information et de la communication et indigènes numériques : quelle situation ? *STICEF*, 15. Repéré à [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/09r-baron/sticef\\_2008\\_baron\\_09.htm#Heading89](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/09r-baron/sticef_2008_baron_09.htm#Heading89).
6. Baron, G.-L. (2013). Enseignants, technologie éducative et technoréformateurs. Vers une société sans écoles ? *Recherches en didactiques. Cahiers Théodile*, 16, 59-74. *en ligne* .
7. Baron, G.-L. (2013). La recherche francophone sur les « technologies » en éducation : Réflexions rétrospectives et prospectives. *STICEF*, 20. Repéré à [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/16-baron-reiah/sticef\\_2013\\_NS\\_baron\\_16.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/16-baron-reiah/sticef_2013_NS_baron_16.htm).
8. Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en éducation*, 18, 91-103. *En ligne*.
9. Baron, G.-L. (2016). Cinquante ans de Technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, Témoignages et entretiens. Repéré à <http://ritpu.org/files/entrevues/g-l.baron.pdf>.
10. Baron, G.-L. et Drot-Delange, B. (2016). L'informatique comme objet d'enseignement à l'école primaire française ? Mise en perspective his-

torique. *Revue française de pédagogie*. Recherches en éducation, (195), 51-62. doi :10.4000/rfp.5032. <https://rfp.revues.org/5032>.

11. Baron, G.-L. et Zablot, S. (2017). De la constitution de ressources personnelles à la création de communautés formelles : étude de cas en France. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(2), 27-45. <http://resmicte.lis.upatras.gr/index.php/review/article/view/2811>.
12. Baron, G.-L. (2018). Informatique et numérique comme objets d'enseignement scolaire en France : entre concepts, techniques, outils et culture. *Portique adjectif.net*. Consulté à l'adresse <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article456>.

## Thèses menées à terme sous ma direction depuis 2010

Au 30 juin 2019, 24 des doctorants que j'ai encadrés ou co-encadrés avaient soutenu leur thèse. La liste ci-dessous présente les soutenances deuis 2010.

### 2010

- Djeumeni-Tchamabé, M. (2010). Les TICE au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno-pédagogiques. Compétences des enseignants et compétences des apprenants. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 15/01/2010.
- Holo, A. (2010). Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement du premier degré en France. Contribution à l'étude des compétences des élèves de l'école élémentaire en TIC, les origines et modes d'acquisition de celles-ci. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 30/11/2010.
- Hourbette, Danièle (2010). Genre et usages des Technologies de l'Information et de la Communication. Une étude de cas : une Ecole d'ingénieur en agronomie. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 10/12/2010.
- Sissoko-Touré, M. (2010). De la radio pour l'éducation à l'utilisation des TIC par les élèves et enseignants de lycées. Contribution à l'analyse de l'expérience malienne. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 01/10/2010.

### 2011

- Aoudé, P. (2011). *Les futurs enseignants du primaire face aux TIC : Questions de compétences et de formation*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 16/11/2011.

### 2014

- Barrantes, K. *Communautés de pratique, apprentissage informel et réseaux sociaux en entreprise. Quels enjeux de partage ?*

- Thibeault, E.-N. (2014). *Accès, pratiques et usages des technologies d'information et de la communication en éducation au sein de l'espace francophone : études de cas réalisées au Viêt Nam, en Moldavie, au Burkina-Faso et en République Démocratique du Congo*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université René Descartes - Paris V. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01143959/document>.

## 2015

- Beauné, A. (2015). *Contribution à l'étude des pratiques instrumentées des formateurs d'adultes : le cas du DILF*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Baron, Georges-Louis & Bento, Margaret. Université Paris Descartes, 20/11/2015.
- Nijimbere, C. (2015) *L'enseignement de savoirs informatiques pour débutants, du second cycle de la scolarité secondaire scientifique à l'université en France. Une étude comparative*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Baron, Georges-Louis & Haspekian, Mariam. Université Paris Descartes, 19/06/2015.

## 2017

- Kolesnikov, J.-M. (2017). *Informatique et citoyenneté lycéenne. Apprentissage de l'informatique et acquisition de compétences citoyennes des lycéen-ne-s. Étude comparative France - Québec - Israël*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de, Georges-Louis Baron, 23/06/2017.
- Spach Michel (2017). *Activités robotiques à l'école primaire et apprentissage de concepts informatiques. Quelle place du scénario pédagogique ? Les limites du co-apprentissage*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Georges-Louis Baron & François Villemonteix. Université Paris Descartes, 10/11/2017 (co-directeur).

## 2018

- Ouattara, Annick (2018). *Contribution à l'analyse de la formation institutionnelle des agents pastoraux catholiques à l'heure d'Internet en France et en Côte d'Ivoire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Georges-Louis Baron. Université Paris Descartes, 05/10/2018.
- Carreño Valdivia, Iara (2018). *Contribution des technologies à l'apprentissage du langage écrit à l'école primaire. Approche comparative des politiques éducatives et des pratiques d'enseignement entre la France et le Chili*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de Georges-Louis Baron & Laetitia Boulc'h. Université Paris Descartes, 20/11/2018.

## Accompagnement d'habilitations à diriger des recherches

1. Audran, J. (2010). *Dispositifs et situations ; contribution à l'étude anthropologique et communicationnelle des environnements d'apprentissage en ligne dans l'Enseignement supérieur*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 1/12/2010.
2. Sanchez, E. (2014). *Le paradoxe du marionnettiste. Contribution théorique et méthodologique à l'étude des jeux épistémiques numériques*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 17/11/2014.
3. Béziat, J. (2015). *Enseigner et se former à l'épreuve des technologies informatisées*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université de Limoges, 21/05/2015.
4. Villemonteix, F. (2015). *Pratiques pédagogiques instrumentées des enseignants de l'école primaire : analyse de processus de légitimation*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 03/12/2015.
5. Drot-Delange, B. (2016). *Internet en éducation : objets de savoirs*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, 24/11/2016.
6. Bernard, François-Xavier (2016). *Les interactions dans les apprentissages collectifs instrumentés. Analyse et modélisation*. Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes, 12/12/2016.